



12-02-2010

Institutions- og Skolecentret
Høje-Taastrup kommune
Bygaden 2
2630 Taastrup
Att. Sonja Holdt

Høringssvar - endelig rapport fra skolestrukturudvalget, november 2009

BUPL Storkøbenhavn har modtaget Høje Taastrup Kommunes høringsoplæg vedr. skolestrukturanalyse. BUPL Storkøbenhavn har følgende kommentarer:

Pædagoger på alle typer af pædagogiske arbejdspladser i kommunen (daginstitutioner, SFO/skole og klubber) har en fælles forståelse af, at Høje Taastrup Kommune fremover ønsker at skabe en højere grad af helhed i børn og unges liv samt højne kvaliteten på området.

Det kan ske gennem et intensiveret fokus på det faglige samarbejde, dels mellem de forskellige institutionstyper, dels i et samarbejde mellem pædagoger og lærer, hvor lærernes didaktiske og pædagogerens udviklingsorienterede syn på børnene tilgodeses ligeligt. Med pædagogernes ekspertise indenfor bl.a. dannelse, omsorg, læring og udvikling kan de bidrage til og kvalificere den nye, tværfaglige indsats. Det gælder fx arbejdet med børnenes sociale og personlige kompetencer. Derudover ved man, at børn lærer og udvikler sig på forskellig vis. Pædagogerne kan, også her, qua deres uddannelse bidrage til en differentieret undervisning, der tager hensyn til børnenes individuelle læringsstile, samt skabe mulighed for, at børnene kan knytte sociale relationer til gavn både i skole og fritid.

En styrkelse af kvaliteten sikrer helhed

Skal vi indfri disse ambitioner – og dermed ruste Høje Taastrups børn og unge bedst muligt til fremtiden, skal det tværgående, pædagogiske fokus understøttes af en styrkelse af den pædagogiske kvalitet på det samlede institutionsområde.

Det kan bedst ske ved generelt at opnormere og øge andelen af pædagoger på området. Begge dele kan kommunen sikre ved at anvende de frivillige ressourcer som følge af det faldende børnetal til netop opnormering og en øget pædagogandel. Større og stærkere, faglige miljøer har som sidegevinst, at kommunen får lettere ved at fastholde, udvikle og rekruttere kvalificeret personale.

BUPL Storkøbenhavn foreslår endvidere, at der i de nye, større enheder målrettet afsættes flere ressourcer til efter- og videreuddannelse, samt etablering af pædagoguddannelsesstillinger.

Plads nok til pædagogiske aktiviteter

Uanset om helhedsinitiativerne skaber muligheder for lokalefællesskab, er det afgørende, at der både tages hensyn til undervisningen og den mere relationelle og aktivitetsprægede virksomhed, der kendetegner fritidstilbuddet i dag. Derfor tilkendegiver BUPL's medlemmer, at det er vigtigt med mulighed for basislokaler, for så er der plads nok til at tilgode begge tilgange til børnenes udvikling og læring.

Bemærkninger vedr. landsbyordningen i Reerslev

Der er to forhold vedr. forslaget om indførelse af en landsbyordning i Reerslev, som BUPL Storkøbenhavn har bemærkninger til: For det første vil forældrene med børn i 0-5 års alderen ikke kunne opnå samme indflydelse på dagtilbudsdelen som i et almindeligt dagtilbud med selvstændig brugerbestyrelse. For det andet skal det sikres, at den pædagogfaglige sparring kan finde sted.



Børn med særlige behov

BUPL Storkøbenhavn vurderer, at nogle af de mest centrale udfordringer for arbejdet med børn med særlige behov i Høje Taastrup kommune er:

- At den lange proces i forbindelse med ressourcetildeling til børn i problemer ændres.
- At der er brug for hurtigere vejledning, instruktion og rådgivning med efterfølgende opfølgning fra kommunen.
- At adgangen til kvalificeret supervision, både i forhold til den konkrete pædagogiske opgave og fx vejledning i forhold til forældresamarbejde, styrkes.
- At samarbejdet i forbindelse med overlevering af børn fra et tilbud til et andet fx til SFO/klub udvikles.

Der eksisterer allerede et velfungerende heldagstilbud på Bredebjerggård, og BUPL Storkøbenhavn foreslår en lignende struktur omkring Højgården og specialklasserne 0. - 4. klassetrin.

Vedr. ledelse og forandringsprocesser

Skal den pædagogiske kvalitet i kommunen højnes, må kommunen sikre, at den nye struktur fortsat giver plads til pædagogfaglig ledelse og nem adgang til pædagogfaglig sparring for ledere og pædagoger.

Det tager tid, når de nye samarbejdsrelationer og arbejdsformer skal implementeres, men det vil give gevinst for alle på sigt. BUPL Storkøbenhavn anbefaler derfor, at kommunen prioriterer ekstra ressourcer til samarbejdet ikke mindst i implementeringsfasen. Alt for ofte bliver denne del af processen nedprioriteret med den konsekvens, at samarbejdet aldrig rigtig kommer til at fungere, som det var hensigten.

Skal en så stor omstillingsproces lykkes, er det vigtigt, at alle berørte parter inddrages under hele processen. Det kan bl.a. være med til at sikre, at hensigtsmæssige rutiner og gode kulturer videreføres og udvikles til gavn for alle.

BUPL Storkøbenhavn stiller sig gerne til rådighed for en uddybning af dette høringssvar, idet vi forudsætter en nærmere drøftelse af det samlede oplæg og de enkelte elementer umiddelbart efter byrådets behandling i marts 2010.

Med venlig hilsen

Lars Lefholm
Faglig sekretær
BUPL Storkøbenhavn

Lisbeth Brandt Jensen / Karen Aslaug Jensen
Fællestillidsrepræsentanter



Kreds 16

Valbyvej 4, 2630 Taastrup Tlf. 43524560 Email: 016@dlf.org www.kreds16.dk

Taastrup d. 12. februar 2010

Kreds 16's kredsstyrelse har haft en grundig drøftelse af "Anbefalinger fra Skolestrukturudvalget" og ønsker at udtale nedenstående:

Kreds16 deler strukturudvalgets fremsynede visioner for Høje-Taastrups skolevæsen. Vi håber i den forbindelse, at der efterfølgende i et samarbejde med lærerne udarbejdes operationelle handleplaner, som følges op med politisk vilje.

Kreds16 deler ønsket om, at de økonomiske, menneskelige og pædagogiske ressourcer i skolevæsenet udnyttes optimalt, og vi indgår gerne i den nærmere granskning af ressourcefordelingen til såvel normalundervisningen som specialundervisningen..

Udvikling af nye skoler

Det bør sikres, at de skoler, der skal modtage elever fra de nedlagte skoler, organiseres som nye skoler. Det er vigtigt, at overflytningerne af både elever og lærere ikke bliver til "dem der var" og "dem der kom".

Ressourcer til de pædagogiske debatter og det pædagogiske arbejde er en nødvendighed, når der skal skabes en helt ny skole. Det tager tid at udvikle en ny pædagogisk kultur.

Beslutningen om overflytning af personalet bør ske i så god tid, så ovennævnte proces kan komme i gang, så alle kan være med til at præge ombygning af skolen og tilrettelæggelsen af det nye arbejdsmiljø.

Lærere fra de nedlagte skoler skal ikke blot placeres på en af de nye skoler men have mulighed for at søge andre af kommunens skoler.

I alle tilfælde vil skolelukninger/ændringer uundgåeligt påvirke arbejdsmiljøet på de omfattede skoler, og vi opfordrer til medinddragelse af alle involverede parter ved dialog og åbenhed.

Faglige vejledere

Høje Taastrup kommune bør indtænke faglige vejledere på skolerne og kommunale konsulenter til støtte for lærere og ledere.

Andre faggrupper i skolen

Kreds 16 er enige i, at kvaliteten af undervisningen underbygges af, at den varetages af linjefagsuddannede lærere. Såfremt man ønsker andre faggrupper i folkeskolen, er det vigtigt, at disse har funktioner, der underbygger undervisningen men ikke varetager undervisningen.

Vi ønsker at gøre opmærksom på at, undervisning er andet og mere end formidling. Lærere er uddannet til at foretage didaktiske overvejelser, der gør det muligt at tilrettelægge en differentieret undervisning med udgangspunkt i den enkelte elev. Didaktik er læren om undervisningens og læreprocessens mening, mål og indhold og er derfor en del af læreruddannelsen og f.eks. ikke pædagoguddannelsen.

Man kan eventuelt bruge undervisningsassistenter som en yderligere ressource. Vigtigheden af meget klare arbejdsbeskrivelser for undervisningsassistenter skal understreges.

Kreds16 indgår gerne i en forhandling om hvordan disse kan bruges konstruktivt i folkeskolen.

Øget tilstedeværelse

Lærerne ønsker at være til stede på skolen i det omfang, det er hensigtsmæssigt og giver mening. Det vil være nødvendigt med en betydelig forbedring af lærerarbejdspladserne på flere skoler. Der skal være faciliteter på skolen specielt indrettet til lærernes fælles og individuelle forberedelse.

Skolestruktur

Område ØST

Scenarium 3.1.1 En skole lukkes og to skoler udvides

Da vi bakker op om den bedst mulige udnyttelse af ressourcerne, kan Kreds 16 acceptere en skole-nedlæggelse i område Øst, da der er mange skoler placeret på et geografisk lille areal. Vi er dog af den opfattelse, at de sparede driftsomkostninger skal genanvendes i skolesystemet til f.eks. hold-dannelse og ikke danne grundlag for en udvidelse i form af et uddannelses- og kulturhus.

Ved valget af skole, der skal nedlægges, bør man overveje skoledistrikternes geografiske størrelse. Det er ikke hensigtsmæssigt, at nogle elever får en meget lang skolevej.

Endvidere henvises til afsnittet ”udvikling af nye skoler” i dette høringssvar.

Scenarium 3.1.2 Overbygningsskole med 10. klasse

Ideen med at danne en overbygningsskole for alle 7.-10. classes elever giver nogle muligheder men indeholder også nogle betænkeligheder. Et tvunget skoleskift efter 7. klasse kan for nogle være en fordel (som beskrevet), men da man flytter sammen med alle sine tidligere klassekammerater, kan ”nissen” lige såvel flytte med. Ved modellen med en overbygningsskole skal man også indregne et øget samarbejde mellem skolerne, så eleverne ikke oplever en fuldstændig anderledes måde at gribe undervisningen i et fag an på og derved oplever nogle måneders tilvænning og tab af undervisning.

En overbygningsskole kan måske have et andet fokus på ungdomsuddannelserne end en traditionel overbygning på en skole, men vi må understrege at undervisningen i 7. – 9. klasse har en berettigelse i sig selv og ikke kun som adgang til en ungdomsuddannelse.

Profillinjer og profilskoler

Kreds 16 er af den opfattelse, at linjer/skoler f.eks. som science, musisk-kreative eller internationale bør introduceres for elever meget tidligt i deres skoleforløb. Lærere med linjefagsuddannelse, de rigtige materialer og lokaler er forudsætningen for, at eleverne fastholder interessen for fagene, når de bliver teenagere.

Heldagsskole

På Selsmoseskolen har Høje-Taastrup Kommune de seneste 3 år gennemført et stortilet heldags-skoleprojekt, hvordan er erfaringerne fra dette projekt tænkt med i skolestrukturarbejdet, og skal Selsmoseskolen fortsætte som heldagsskole?

3.3 Scenarie for område MIDT

Skolestrukturudvalget ønsker at sprede de to-sprogede elever og foreslår i rapporten, at alle modtageklasser skal flyttes til Torstors skole - hvordan hænger det sammen?

3.2 Scenarium for område Vest

Kreds 16 er af den opfattelse, at man bør udsætte beslutningerne for område Vest til Projekt Gammelø er mere konkret. På side 24 i anbefalinger påpeges det, at elever fra Gammeløområdet ikke vil kunne rummes på 2 skoler med mindre disse udbygges.

Skoledistrikter

Kreds16 ser et dilemma i skolestrukturudvalgets ønske om en mere ensartet fordeling af de tosprogede elever på kommunens skoler samtidigt med, at man vil fastholde distriktselever på distriktsskolen.

I Høje Taastrup Kommune er der en stor andel af elever og forældre der vælger privatskole. Store enheder kan ikke i sig selv fastholde/tiltrække distriktselever.

Et fælles skolevæsen

Politikerne bør overveje, om man kan tale om et fælles skolevæsen, hvis man i den ene ende af skolevæsenet har fødeskoler og en overbygningsskole, mens man i den anden ende har skoler fra 0. – 9. klasse. Hvorfor skal f.eks. kun en enkelt skole have mulighed for at slå sig op som profilskole?

Skoleledelse

Ledelse i folkeskolen er en sammensat opgave. Det primære er at sætte fokus på den gode undervisning. Skolen har brug for stærke faglige ledere, der har den pædagogiske indgangsvinkel til undervisningen, da såvel lærere som pædagoger har brug for faglig sparring.

Det betyder:

- En læreruddannet skoleleder der har det overordnede ansvar for kvaliteten af skolens arbejde.
- Læreruddannede afdelingsledere for undervisningsdelen.
- En pædagoguddannet afdelingsleder for fritidsdelen.
- En administrativ afdelingsleder, der har ansvaret for alt administrativt arbejde.

Kreds16 ønsker held og lykke med projektet, og vi vil altid gerne indgå i et samarbejde om Høje Taastrup Kommunes skolevæsen.

Venlig hilsen

Vibeke Lynge
Kredsformand, Kreds16

Tåstrup den 11.februar 2010

Høringssvar for fremtidig skolestruktur i Høje Tåstrup kommune.

Større enheder.

Område Øst: Hvis der skal være en skole mindre i dette område, må vi anbefale model A, så børnene kan blive i de samme omgivelser hele deres folkeskoletid.

Det er vigtigt at den nedlagte skole, bliver brugt til andre aktiviteter, som hele 0-18 års området kan få glæde af. Her tænkes at man f. eks kan bruge det helhedsorienteret, så der kan skabes sociale relationer fra dagtilbud til klubtilbuds alderen.

Område Vest: Vi kan ikke anbefale nedlæggelse af en skole her. Reerslev skole skal forblive en "landsbyskole", for at bevare ideen om landsby.

Charlotte skolen, Fløng skole og Hedehusene skole skal bevares ud fra deres beliggenhed, svarende til boligområderne. Hvis der tænkes på at nedlægge Hedehusene skole, vil der i forhold til skolevejen, være dårlige forbindelser til de andre lokale skoler og der kan nemt ske det, at forældre, hvis børn hører til Hedehusene, vil vælge privat skole i stedet. Og dette er ikke en fordel for udviklinger i Hedehusene. Ved sidste valg blev der sagt fra politisk side, at man ville opkvalificere Hedehusene området og dette gøres ikke ved at nedlægge en skole. Tværtimod vil vi risikere at Hedehusene centrum bliver en "soveby". Gammelsø projektet har lange udsigter og bliver en ny del af byen.

Område Midt: Er enig i forslaget.

Barnet i centrum.

Helhedssyn på barnet liv: Det vil være en fordel med et bredt samarbejde på tværs af institutionstyper.

Når SFO-delen indarbejdes mere i skoledelen vil det være en fordel, at benytte sig af den brede vifte af ressourcer, som findes blandt denne personalegruppe. Bl.a. kan pædagogmedhjælperne bruges som undervisningsassistenter, hvilket på nuværende bliver afprøvet i flere kommuner, allerede med god erfaring. Desuden kan henvises til de gode erfaringer i såvel den finske som norske folkeskole.

I forbindelse med heldags skoletanken, er det vigtigt at tænke legen meget ind. Undersøgelser viser helt klart at legen har en stor betydning i forhold til indlæring. Hvis skolens samlede timetal øges, skal legen tænkes ind i skolen, mere end den gøres i dag.

Til dette formål kan der personalemæssigt, som tidligere nævnt, bruges pædagogmedhjælper/undervisningsassistenter. Økonomisk er de ansat under pædagogmedhjælpernes overenskomst.

Da børn i dag skal forholde sig til mange personer og mange udfordringer/valg, ved man, at det er vigtigt for dem at have et "frirum" til egen fordybelse, mindre støj og valgmulighed for udeliv. Der er mange stressede børn og derfor skal der ved større enheder, også tænkes forebyggelse ind.

Der vil være fordele ved større enheder, men vi kan ikke anbefale at der tænkes i besparelse, da pengene stadig skal bruges, blot på en anden måde til fordel for barnets opvækst. Med de erfaringer vi har inden for daginstitutionsområder, hvor et område er en enhed, har man svært ved at få økonomien til at slå til, hvilket betyder at der ofte er usikkerhed blandt personalet, når der ikke er råd til f.eks. vikar ved sygdom, kompetenceudvikling, eller perioder hvor der ikke er fuld belægning af børnetallet, fordi pengene følger barnet.

Det koster penge at give børnene en god opvækst, som bliver til glæde for samfundet i deres voksenliv, samt et godt psykisk arbejdsmiljø for personalet, hvilket giver et mindre sygefravær.

På vegne af:
PMF-afd.4/en del af foa
Sanne Halberg
Faglig sekretær

Taastrup d. 25. januar 2010

Høringssvar vedr. anbefalinger fra Skolestrukturudvalget

B-siden i sektorudvalget for Institutions- og skolecentret ønsker hermed at tilkendegive nedenstående betragtninger.

Skolestruktur i ØST.

Medarbejderne ønsker ikke en skolestruktur med fødeskoler og en overbygningsskole. Vi mener, det er væsentligt, at et skoleforløb er fra 0.-9. klasse bl.a. for at sikre et højt fagligt niveau. Vi ønsker færrest mulige skoleskift. Eleverne vil let kunne komme til at opleve en anden kultur og f.eks. en anden måde at angribe et fag på, dette vil kunne give nogle månedernes faglig tomgang. Lærerne i en skole samarbejder i fagudvalg, hvor man får en drøftelse af faget i hele skoleforløbet. Kan der frigøres ressourcer til undervisning og undervisningsrelaterede opgaver etc. ved at nedlægge en skole, ser vi ikke dette som et problem, bare man sikrer gode muligheder for dannelsen af de nye skoler, der så opstår.

Skolestruktur VEST.

Medarbejderne synes, man skal vente med skolenedlæggelsen, til der er mere styr på projektet i Gammelsø.

Skolestruktur MIDT.

Sengeløse skole er en dyr skole, da elevtallet er for højt til én klasse pr. årgang og ikke højt nok til 2 klasser. Da vi forudsætter, at man ikke ønsker at nedlægge skolen totalt, kan vi godt støtte en begrænsning af årgangene, men vi må forudsætte at det sker i tæt samarbejde med de involverede skoler og deres skolebestyrelser. Vil en overflytning til Gadehaveskolen betyde en flugt til private skoler? Kan man tænke sig muligheden af en overbygning på Torstorp skole eller Fløng skole?

Profilskoler.

Hvis man ønsker at satse på profilskoler anbefaler vi, at profilen indføres så tidligt i skoleforløbet som muligt. Skal man f.eks. have en kreativ-musisk linje, en science linje eller andre, bør de indføres fra skolestart, da de rigtigt uddannede lærere og faciliteter fra starten virkelig kan være med til at øge interessen for fagene. Forhold, der er gældende for alle fag.

Et højt fagligt miljø.

Den væsentligste faktor for at opnå et højt fagligt miljø er personalets uddannelsesniveau. Gode fysiske rammer som lærerarbejdspladser og lokaler til mødeaktivitet understøtter måske dette, men en sikring af det faglige miljø sker gennem uddannelse og kompetenceudvikling generelt samt gode lokaler med adgang til de mangeartede materialer, der findes til såvel undervisnings- som fritidsaktiviteter. Lærerne skal selvfølgelig være til stede på skolen i det omfang det giver mening.

Delvist lokalefællesskab mellem indskoling og SFO.

Sektorudvalgets B-side er ikke afvisende overfor tankegangen, og vi hæfter os ved ordet delvist. Det er vigtigt, at en kommende struktur på indskolings-/ SFOområdet indeholder løsninger, der giver mulighed for, at eleverarbejder og lign. ikke skal flyttes væk hver dag. Endvidere bør der sikres en ekstra rengøring af toiletter og gangarealer ved skiftet mellem undervisning og fritid.

Helhed og forpligtende samarbejde.

For medarbejderne i sektorudvalget er det afgørende, at personalet samarbejder til gavn for børnene. Vi ønsker, at man i en fremtidig struktur for skole og fritid fokuserer på og respekterer de forskellige fagligheder det pædagogiske personale bringer med ind i samarbejdet.

Fleksibel undervisning

Ifølge folkeskoleloven skal undervisningen tage udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og det bliver dejligt, hvis der bliver skabt yderligere mulighed for undervisning på små hold, så såvel de stærke som de svage kan tilgodeses. Ressourcerne til dette skabes ikke gennem at samlæse på meget store hold en gang imellem. Det er begrænset, hvilke emner der kan undervises i folkeskolen, på hold med 50 eller flere elever. Men indførelsen af f.eks. 2 klasser – 3 lærere vil absolut give større fleksibilitet.

Specialundervisning i fremtiden.

Medarbejderne ser positivt på at have fokus på overgangen fra daginstitution til skole. Det er vigtigt at erfaringer med baret ikke går tabt. (Se argumentation for ikke at anbefale overbygningsskoler) Specialundervisningen kan ikke varetages af alle, det er et fag i faget, der kræver en særlig uddannelse samt en særlig sparring, hvilket er forhold man skal være opmærksom på i den kommende analyse. Umiddelbart kan medarbejdersiden ikke anbefale at opgaven lægges ud i det enkelte team.

Specialklasser

Der er et ønske om at samle børn med ADHD og autisme på ét sted. Medarbejdersiden er ikke specialister på dette område, vi formoder, at PPR er inddraget i denne anbefaling og respekterer sagkundskaben, selvom det umiddelbart ikke lyder som 2 grupper, man burde sætte sammen.

Ledelse

I en skole bør det pædagogiske felt være det, der er forudsætningen for ledelse. Vi bakker op om en ledelsesstruktur, der sætter pædagogikken i højsædet og ser frem til en struktur på det administrative område, der kan underbygge den pædagogiske og strategiske ledelse.

Afslutningsvis vil vi gerne anerkende og rose byrådet for at interessere sig for såvel struktur som indhold i skolen, det er dejligt, når andre end os selv, synes vi har verdens vigtigste job.

På vegne af medarbejderrepræsentanterne i sektorudvalget for institutions- og skolecentret

Med venlig hilsen

Vibeke Lyngø