

Skolestrukturanalyse  
Endelig rapport  
fra Skolestrukturudvalget

**Høje-Taastrup Kommune**

**November 2009**

## **Indhold:**

<b>1. SKOLESTRUKTURUDVALGETS ANBEFALINGER .....</b>	<b>4</b>
<b>2. INDLEDNING .....</b>	<b>7</b>
1.1. Kapacitetsanalysen .....	8
1.2. Implementeringsplan.....	9
<b>2. VISIONER OG MÅL FOR FREMTIDENS SKOLE OG SKOLESTRUKTUR.....</b>	<b>11</b>
2.1. Styregruppens visioner og mål .....	11
2.2. Fokusområder .....	13
2.2.1. Større enheder .....	13
2.2.2. Overbygningsskoler .....	14
2.2.3. Fleksibel undervisning .....	14
2.2.4. Specialundervisning i fremtiden .....	14
2.2.5. Helhed og forpligtende samarbejde .....	15
2.2.6. Bevægelse og fysisk aktivitet.....	15
2.2.7. Lærerarbejdspladser .....	15
2.2.8. SFO på skolerne .....	16
2.2.9. Helhed og høj faglighed omkring specialklasser .....	16
2.2.10. Integration og fastholdelse .....	16
2.2.11. Ressourcetildeling .....	16
<b>3. SCENARIER FOR EN NY SKOLESTRUKTUR .....</b>	<b>17</b>
3.1. Scenarier for område Øst.....	18
3.1.1. En skole lukkes og to skoler udvides .....	19
3.1.2. Overbygningsskole med 10. klasse og lukning af en skole .....	20
3.2. Scenarie for område Vest.....	22
3.2.1. En skole lukkes og to skoler udvides .....	23
3.2.2. Eventuel udbygning af Gammelsø.....	23
3.3. Scenarier for område Midt .....	24
3.3.1. Torstorp Skole får modtageklasser .....	24
3.3.2. Gadehaveskolen med profilklasser .....	24
3.3.3. Sengeløse Skole .....	25
<b>4. TVÆRGÅENDE SAMARBEJDE – DAGINSTITUTIONER, SKOLER OG KLUBBER..</b>	<b>26</b>
4.1. Et tættere samarbejde .....	26
4.2. Landsbyordning.....	26
4.3. Mulige ændringer i daginstitutionsstrukturen .....	27

**4.4. Mulige ændringer i klubstrukturen .....29**

**BILAGSLISTE: .....31**

**FOKUSNOTATER BEHANDLET I SKOLESTRUKTURUDVALGET .....31**

# 1. Skolestrukturudvalgets anbefalinger

## Ny skolestruktur

Kommunens skolevæsen består af mange relativt små skoler. Den fælles ramme for fremtidens skolestruktur er at skabe større enheder. Med større enheder gives mulighed for endnu stærkere faglige miljøer, der forventes at fremme rekruttering af personale og fastholde distriktselever.

Større enheder kan derudover optimere drift og skabe en bedre udnyttelse af eksisterende kvadratmeter herunder mere fleksibel klassesdannelse. En bedre ressourceanvendelse for kommunens skoler betyder nye muligheder for at forbedre skolernes rammer, så disse giver mulighed for tidssvarende og differentieret undervisning.

- Skolestrukturudvalget anbefaler, at der i **Område Øst** skal være en skole mindre. I dag tæller området Borgerskolen, Grønhøjsskolen, Parkskolen, Rønnevangsskolen og Selsmoseskolen.

Skolestrukturen i området kan have to former:

Model A: Der skal fremover være en skole mindre i området. De skoler, der bliver tilbage, skal alle være skoler fra 0.-9. klassetrin og Linie 10 fortsætter som hidtil. Skoledistrikterne tilpasses til modellen.

Model B: Der skal fremover være en skole mindre i området. De resterende skoler tæller tre skoler med 0.-6. klassetrin og en overbygningsskole. Overbygningsskolen skal også rumme 10.-klasseeleverne.

- Uanset hvilken model der vælges i Område Øst, skal den nedlagte skole anvendes til andre aktiviteter som: Billedskole, musikskole, spillested for unge og Ungdomsskolen m.v. Det præcise indhold bør indgå i det videre arbejde.
- I **Område Vest**, der tæller Charlotteskolen, Fløng Skole, Hedehusene Skole og Reerslev Skole, skal der ligeledes være en skole mindre. De to resterende skoler bliver skoler fra 0.-9. klassetrin. Det areal, der bliver ledigt ved nedlæggelse af en skole, sælges til andre formål.

Skolestrukturudvalget anbefaler, at muligheden for en 'landsbyordning' i Reerslev undersøges nærmere.

- I **Område Midt** undersøges mulighederne for, at Sengeløse Skole bliver 0.-6. klasse. Overbygningsskolerne fra Sengeløse Skole placeres i givet fald efter nærmere drøftelser. Torstorp Skole fortsætter som hidtil, men samler en betydelig del af kommunens modtageklasser med henblik på en mere ensartet fordeling af kommunens tosprogede elever.
- Styregruppen anbefaler, at der etableres en eller flere profilklasser på Gadehaveskolen. Givet det frie skolevalg vil der være tale om et tilbud for alle børn i kommunen.

## Øvrige anbefalinger

Skolestrukturudvalget ønsker, at der i det videre arbejde med kommunens skolestruktur tages afsæt i udvalgets visioner og mål, jævnfør afsnit 2.2. Derudover anbefaler udvalget, at der arbejdes videre med følgende:

- Fremtidens skole skal indeholde mere fleksibel undervisning, hvor eleverne i højere grad arbejder på nye måder blandt andet i mindre grupper. Det kræver faciliteter til fleksibel undervisning, herunder undervisning i mindre hold. Et højt fagligt miljø forudsætter, at lærere har mulighed for at skabe gode rammer til forberedelse og mødeaktivitet. Således imødekommes også ønsket om mere tilstedeværelse for lærerne på skolen.
- En tidlig, grundig udredning i børnehaven og indskoling af det enkelte barns eventuelle problemer – så indsatsen kan blive så tidlig og målrettet som muligt - skal sikre, at færre børn får behov for specialundervisning. Det anbefales, at organiseringen af specialundervisningen afdækkes nærmere i det kommende skolestrukturarbejde.
- Der skal være et helhedssyn på barnets liv fra tidligt dagtilbud til ungdomsuddannelse. Der skal derfor være et forpligtende samarbejde mellem de forskellige institutionstyper. I skolens undervisning skal de øvrige faggrupper tænkes ind. Klubberne og skolernes samarbejde med utilpassede unge skal udvikles med udgangspunkt i erfaringerne fra Torstorp og Charlotteager.
- Skolestrukturudvalget anbefaler, at der lægges en strategi for et øget indholdsmæssigt og fagligt samarbejde mellem personalet i dagtilbud, skoler, SFO'er og klubber samt, at der skabes en bedre sammenhæng mellem daginstitutionsområder og skoledistrikter.
- Fremtidens skole i Høje-Taastrup Kommune skal sikre eleverne en naturlig tilskyndelse til at bevæge sig. Der skal være fokus på bevægelse i løbet af dagen i den enkelte skoleklasse og i den enkelte institution, hvor alle skal ud i frikvartererne for at få lys, luft og bevægelse.
- Det er ønsket i højere grad at integrere SFO'er på skolerne. Dette vil give bedre samarbejde mellem undervisnings- og SFO-del og dermed mere helhed for børnene. Der skal fremadrettet være delvist lokalefællesskab mellem indskoling og SFO.
- For at sikre helhed og høj faglighed omkring specialklasser indgår det i rapportens scenarier, at specialklasser med ADHD/autister samles. Derudover skal der skabes mere helhed for specialeleverne på Grønhøjsskolen og Højgården.
- Der er stor forskel på, hvor mange tosprogede elever den enkelte skole i kommunen har. Rapportens scenarier placerer kommunens modtageklasser på en skole med relativt få tosprogede elever.
- Derudover er der taget forskellige initiativer for, at kommunens skoler kan fastholde distriktselever. Blandt andet ønskes profilklasser fra 4. eller 7. klassetrin på Gadehaveskolen.
- Der bør foretages en analyse af ressourcefordelingsmodellen for almenområdet samt modellen for tildeling af ressourcer til specialundervisning. Formålet er at øge gennemslagskraften i

tildelingen af midler i kommunens skoler såvel som at frigøre ressourcer til denne analyses indholdsmæssige visioner og mål for kommunens skoler.

## 2. Indledning

Byrådet besluttede i forbindelse med vedtagelsen af Budget 2008, at den fremtidige skolestruktur skulle vurderes. Der skulle ses nærmere på anvendelsen af de samlede midler på skoleområdet, skolernes struktur på længere sigt, sikring af fagligheden på alle skoler uanset størrelse samt mulighederne for en bredere anvendelse af skolerne med udgangspunkt i fremtidens udvikling og behov.

Arbejdet skulle tage sit afsæt i ønsket om en sammenhængende og helhedsorienteret skolestruktur. Småbørnsområdet og fritidsdelen (skolefritidsordninger, klubber og ungdomsskole) har derfor også en central placering i analysen.

§ 17, stk.4 udvalget "Skolestrukturudvalget" har forestået analysen. Formålet har været at forberede og rådgive Byrådet vedrørende den fremtidige skolestruktur, herunder eventuel reduktion af antal skoler, nybygning, ud- og ombygning. Styregruppens arbejde skal ifølge kommissoriet lede frem til udarbejdelsen af forslag til en vision for den samlede udvikling af Høje-Taastrup Kommunes skolevæsen. Det skal af visionen fremgå, hvilke formål den nye skolestruktur kan og skal understøtte.

I foråret 2009 udarbejdede udvalget delrapporten *Kapacitetsanalyse – Høje-Taastrup Kommunes skolevæsen*. Denne udgjorde afsættet for det videre arbejde med kommunens skolestruktur. Kapacitetsrapporten findes som bilag 3.

Denne endelige rapport fra Skolestrukturudvalget indeholder en beskrivelse af styregruppens visioner og mål for kommunens fremtidige skole. Der er tale om visioner og mål for skolens indhold, skolestrukturen og den enkelte skoles rammer. Derudover fremlægges med rapporten styregruppens forslag til mulige scenarier for fremtidens skolestruktur. Scenarierne sætter fokus på, hvad der konkret vil kunne realiseres på kommunens skoler, når det gælder de overordnede (fysiske) rammer.

### Rapportens indhold

Rapporten beskriver i *kapitel 2* de konkrete visioner og mål, som styregruppen har arbejdet med, beskrevet. Centrale temaer og anbefalinger udfoldes efterfølgende. Nogle af de inputs og drøftelser, som skolestrukturanalysen også har indeholdt fremgår af bilag 1: Hvad er det for en undervisning og undervisningsmiljø vi ønsker i fremtidens skole? Hvordan kan rammer og strukturer understøtte disse ønsker?

I *kapitel 3* er de konkrete scenarier beskrevet. Scenarierne omhandler for det første skolerne i kommunens *østlige* og tætbebyggede område. Det vil sige Grønhøjsskolen, Borgerskolen, Parkskolen, Rønnevangskolen og Selsmoseskolen. For det andet skolerne i det *vestlige* område. Det vil sige Fløng Skole, Hedehusene Skole, Charlotteskolen og Reerslev Skole. I det sidstnævnte er tanker om vision Gammelsø inddraget. Endelig er skolerne i område Midt inddraget: Gadehaveskolen, Sengeløse Skole og Torstorp Skole.

*Kapitel 4* omhandler samarbejdet mellem skoler, daginstitutioner og klubber. Der lægges op til et tættere samarbejde med ønsket om mere helhed i børnenes liv samt bedre udnyttelse af

ressourcer. Der er ligeledes gjort overvejelser om, hvordan strukturen på daginstitutions- og klubområdet kan relateres til en ændret skolestruktur.

### **Den videre proces**

Rapporten forelægges Byrådet med henblik på, at der tages stilling til anbefalinger og scenarier for kommunens fremtidige skolestruktur.

I en kommende proces, hvor de enkelte skoler og institutioner skal planlægges mere detaljeret, skal personale såvel som brugere inddrages yderligere. Derudover bør detailplanlægningen af en ny struktur ske under inddragelse af fagfolk, som blandt andet arkitekter.

## **1.1. Kapacitetsanalysen**

I april 2009 blev rapporten 'Kapacitetsanalyse – Høje Taastrup Kommunes skolevæsen' forelagt styregruppen (Bilag 3). Rapporten beskriver kapaciteten i dag og børne- og elevtal frem til 2020 på skole-, daginstitutions- og klubområdet. Rapporten var et afsæt, dels for styregruppens visioner og mål for skolestrukturen, dels for den efterfølgende analyse af de mulige scenarier.

Rapporten viser, at der pt. ikke er kapacitetsproblemer, men relativt god plads i kommunens børneinstitutioner. Skolerne har en kapacitetsudnyttelse på 86 pct., når der tages afsæt i det af Byrådet besluttede niveau på 24 elever pr. klasse (enkelte skoler 22 elever pr. klasse). 87 pct. af alle elever i indskolingen benytter SFO-tilbuddet, svingende fra 73-100 pct.

På klubområdet ligger belægningsgraden på mellem 24 og 100 pct. På daginstitutionsområdet er belægningsgraden dog samlet set høj, men varierer inden for de enkelte skoledistrikter.

Centralt i rapporten er prognoser af fremtidens børnetal i kommunen. Børnetallet vil i årene frem til 2020 ligge nogenlunde stabilt, og det vil ifølge prognosen i 2020 være en smule lavere end niveauet i dag.

På *skoleområdet* kan det fremover være hensigtsmæssigt med distriktsændringer for at tilpasse befolkningsudviklingen. Der er dog ikke behov for en ny skole på grund af stigende elevtal uafhængigt af, hvor meget af det planlagte og potentielle boligbyggeri der bliver aktuelt.

*Klubberne* har overordnet kapacitet til at rumme det forventede antal børn og unge. Tre steder kan der blive behov for overflytninger til andre klubber eller udbygning af klubkapaciteten. I område Vest bliver der behov for at etablere klubtilbud i takt med udbygningen i Gammelsø-området.

Prognosen for *daginstitutionerne* viser, at der vil være et fald i antallet af 0-5-årige. Det vil medføre, at der er institutioner, der skal nedlægges. Erfaringen viser dog, at der kan være stor usikkerhed omkring prognoser over så mange år. Derudover bliver der behov for at etablere nye daginstitutioner i takt med, at Vision Gammelsø realiseres.

En usikkerhedsfaktor i arbejdet med at planlægge en fremtidig skolestruktur er den store trafik, der er på tværs af skoledistrikter, som følge af det frie skolevalg. 40 procent af kommunens skolebørn går i dag ikke på deres distriktsskole. Disse har valgt en anden folkeskole - eller en



privatskole, hvor 15 procent af kommunens børn går. Rapporten peger på, at blandt andet andelen af tosprogede elever har en betydning for, om forældre vælger distriktsskolen.

#### Antallet af børn i alle skoledistrikter i Høje-Taastrup Kommune (Januar 2009)

Skole	Antal elever i distriktet	Antal elever på skolen	Distriktelever på skolen		Andel tosprogede elever på skolen i procent
			Antal	Procent	
Borgerskolen	567	469	312	55	5
Charlotteskolen	715	476	406	56,8	47
Fløng Skole	445	438	359	80,7	4
Gadehaveskolen	809	507	417	51,6	68
Grønhøjskolen	522	504	301	57,7	16
Hedehusene	400	439	308	77	10
Parkskolen	554	419	310	56	13
Reerslev Skole	157	149	94	59,9	2
Rønnevang	424	371	234	55,2	27
Selsmoseskolen	602	171	170	28,2	94
Sengeløse Skole	335	290	254	75,8	10
Torstorp Skole	648	583	509	78,6	17
Privatskoler mm		1.362			

Endelig sætter kapacitetsrapporten fokus på skolernes fysiske rammer. Klassearealet pr. elev svinger fra 2,6 til 5,2 m<sup>2</sup> (hvis der ses bort fra Selsmoseskolen og Linie 10). Der er stor forskel på andelen af kvadratmeter til holdrum og fællesarealer skolerne imellem. Flere skoler har i dag ikke mange muligheder for fleksibel undervisning på grund af meget få grupperum eller fællesarealer. Det er til gengæld i øjenfaldende, at der blandt andet er store uudnyttede gangarealer på flere skoler – arealer der fx overstiger det samlede areal af klasselokaler.

Kapacitetsrapporten indeholder ligeledes en bygningstilstandsvurdering og en vurdering af muligheder for ændringer og tilpasninger af lokaler på den enkelte skole.

## 1.2. Implementeringsplan

Skolestrukturudvalget foreslår følgende plan for det videre arbejde med skolestrukturarbejdet:

December 2009	Rapporten drøftes i Byrådet og sendes efterfølgende i høring hos relevante parter (høringsperiode er cirka 6 uger).
Februar 2010	Temamøde om skolestruktur
Marts 2010	Byrådet drøfter resultat af høringsproces samt en implementeringsplan. Endelige scenarier besluttes.
Sommer og efteråret 2010	Eventuel afviklingsproces (jf. Bekendtgørelse om procedure ved en skolenedlæggelse, <i>Bek. 615 af 19. juli 1993</i> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Forslag fra Byrådet om skolenedlæggelse offentliggøres i lokale dagblade</li> <li>▪ Byrådet fastsætter en frist på 8 uger for fremsættelse af indsigelser m.v. mod forslaget.</li> <li>▪ Samtidig sendes forslaget til udtalelse hos skolebestyrelser ved de berørte skoler med samme frist.</li> </ul>

- Herefter kan Byrådet vedtage forslaget (dog tidligst fire uger efter indsigelsesfristen)
- Endelig beslutning om nedlæggelse af en skole skal være truffet senest 1. december året forud for begyndelsen af det skoleår, hvor nedlæggelsen vil finde sted.

November 2010 Endelig beslutning i Byrådet om ny skolestruktur.

Sideløbende planlægges organisering og ombygning med henblik på at kunne foretage den konkrete sammenlægning, inden skoleåret 2011/12 påbegyndes. De berørte skoler knyttes tæt til arbejdet med udvidelse og nybygning.

## 2. Visioner og mål for fremtidens skole og skolestruktur

Skolestrukturudvalget har arbejdet med visioner og mål for fremtidens skole og skolestruktur i kommunen. Baggrunden var blandt andet en inspirationsproces i andet halvår af 2008, jævnfør bilag 1.

### 2.1. Styregruppens visioner og mål

Skolestrukturudvalget har, blandt andet på baggrund af inspirationsprocessen, arbejdet med nedenstående vision og mål for fremtidens skole og skolestruktur i kommunen. Visionsarbejdet udgør rammen for arbejdet med de konkrete scenarier for en skolestruktur.

#### Vision

Folkeskolen i Høje-Taastrup Kommune skal være blandt Danmarks bedste. Eleverne skal have et højt fagligt niveau, og alle elever skal have forudsætningerne for videre uddannelse.

Skolen skal fortsat være et af de vigtigste kulturbærende elementer i kommunen. Der skal være plads til alle, og skolen skal tilbyde en undervisning, der giver den enkelte elev de bedste muligheder for at udnytte sit potentiale.

Der skal være helhed i barnets uddannelsesliv. Den enkelte skole skal tænke i helheder og sammenhænge til gavn for eleverne og deres familier, og der skal etableres et tæt samarbejde på tværs af dagtilbud, skoler og fritidstilbud.

Med inklusionstanken skal udsatte børn og unge opleve at høre til i fællesskabet og opnå en optimering af den enkeltes muligheder for på sigt at kunne tage del i samfundslivet.

Høje-Taastrup Kommune skal være en spydspidskommune for integration i folkeskolen.

Skolernes organisering og rammer skal understøtte ovenstående.

#### Målsætninger

##### Skolen indhold

- Den enkelte skole skal være videnscenter med stærke faglige miljøer, der tiltrækker dygtige kræfter.
- Fagligheden skal løftes, og der er behov for en særlig indsats for de svageste 25 procent af eleverne.
- Den enkelte elev skal lære mere med afsæt i fleksible metoder og læringsmiljøer. Der skal være fokus på elevens forskellige måder at lære på. Der skal gøres en særlig indsats i indskolingen

med henblik på at undgå specialundervisning senere i skoleforløbet.

- I de tilfælde hvor specialundervisning alligevel vil vise sig at være nødvendig – bør der anvendes nye læringsstile i specialundervisningen. De elever, der har særlig brug for støtte, skal have støtten i klassen.
- Specialundervisningen i kommunen skal forbedres, og der skal være en tæt sammenhæng mellem specialundervisning og den øvrige undervisning.
- Integrationsindsatserne i folkeskolen skal følges tæt. Den seneste viden på området skal bruges i undervisningen og samarbejdet med tosprogede forældre skal styrkes.
- Inklusionstanken skal implementeres med afsæt i, hvad der er bedst for den enkelte elev.
- Der skal være fokus på bevægelse i løbet af dagen i den enkelte skoleklasse og i den enkelte institution. Alle skal ud i frikvartererne for at få lys, luft og bevægelse.
- Skolen skal være en arbejdsplads for lærerne med et godt arbejdsmiljø, hvor der er ro i klassen, og hvor der er respekt om lærernes arbejde. Der udarbejdes et etisk regelsæt for elever, forældre, lærere, pædagogisk personale og ledelse på skolerne i Høje-Taastrup Kommune.
- Undervisningen skal tilrettelægges, så der undervises i mindre hold – og i andre tilfælde ved storholdssamlæsning
- Kammeratskabet og sammenholdet i de enkelte klasser skal styrkes, hvorved mobning modvirkes.
- Tidssvarende lærerkompetencer, læringsmaterialer og IT skal være til stede omkring den enkelte klasse.
- Lærerne skal have god mulighed for forberedelse og samarbejde på skolerne.
- Ledelsen på den enkelte skole skal sætte retning og skal være klædt på til at understøtte ovenstående. Den enkelte skole tilrettelægger selv sit arbejde, og der skal være plads til forskelligheder.
- Der skal etableres et *forpligtende* samarbejde mellem skolen, dagtilbud og klubber.

### **Skolestruktur**

- Skolestrukturen skal understøtte et forpligtende samarbejde på tværs af dagtilbud, skoler og fritidstilbud. Der skabes sammenfaldende distrikter og områder som afsæt for et formaliseret samarbejde på ledelsesniveau.
- For at kunne realisere de faglige ambitioner organiseres større skoledistrikter med større skoler. Store skoler vil medføre et fagligt miljø med bedre mulighed for sparring og rekruttering.

- Nybygning og renovering af skoler skal tage afsæt i målsætningerne om skolens indhold.
- Profilskole- og heldagsskoletanken indgår i den fremtidige planlægning af skolestruktur.
- Ungdomskulturen i kommunen styrkes gennem et centralt kulturhus eller centrale fritidscentre for børn og unge.

### **Den enkelte skoles rammer**

- Skolerne organiseres med en administrativ leder samt en indskolingsdel, et mellemtrin, en overbygning og SFO - hver med egen pædagogisk ledelse.
- Den enkelte skoles rammer skal være fleksible og skal motivere til differentieret undervisning.
- Teamarbejdet på den enkelte skole er en mulighed, men andre samarbejdsformer skal også kunne afprøves.
- Andre faggrupper end faguddannede lærer skal kunne indgå i skolens undervisningsteam (fx bibliotekarere, håndværkere, pædagoger og kandidater med relevante specialer).
- Skolernes samlede timetal øges ved hjælp af et tættere samarbejde mellem undervisning og SFO.

## **2.2. Fokusområder**

Skolestrukturudvalget har drøftet en række fokusområder som en del af skolestrukturanalysen. Disse er nærmere beskrevet i fokusnotater, behandlet i udvalget undervejs i analysearbejdet (jævnfør henvisningen i bilagslisten). Nedenstående udvalgte fokusområder indgår i udvalgets anbefalinger til det videre arbejde med en ny skolestruktur og er så vidt muligt indtænkt i de konkrete scenarier.

### **2.2.1. Større enheder**

Det er ønsket at arbejde med større enheder. Med større enheder kan kvadratmeter og ressourcer udnyttes mere optimalt og ved etablering af større enheder gøres det samlede skolevæsen mere fleksibelt i forhold til at absorbere et henholdsvis stigende og faldende børnetal. Således vil større skoler blandt andet give mulighed for en mere optimal klassedannelse.

Større enheder kan give mulighed for et stærkt fagligt miljø med eksempelvis flere lærere med samme faglige baggrund. Ligeledes er der blandt andet gode muligheder for, at lærerne kan undervise i deres linjefag og at eleverne bliver undervist af linjefagsuddannede. Muligheden for linjefagsundervisning kan betyde, at det er lettere at rekruttere lærere. Derudover er der ved større skoler mulighed for et større udbud af valgfag. Det kan endelig være en særskilt mulighed at oprette særlige linjefag på overbygningen på en stor skole (profilskole).

Endelig giver større skoler en yderligere mulighed for fleksibel undervisning. Mindre grupper af elever kan eksempelvis samles på tværs af klasser og der kan i andre sammenhænge gives undervisning af flere klasser samtidigt.

### **2.2.2. Overbygningsskoler**

Overbygningsskoler kan være en alternativ måde at tænke større enheder på. Modellen kan have forskellig form. I denne analyse er der arbejdet med en overbygningsskole 7.-9. klasse i et afgrænset område samt øvrige skoler 0.-6. klasse. Overbygningsskole-tanken er særligt relevant i tæt bebyggede områder, hvor eleverne har begrænset transport til overbygningsskolen. Fordelen ved en overbygningsskole er muligheden for at etablere stærke miljøer omkring dels indskoling og mellemtrin dels udskoling. Overbygningsskoler giver således mulighed for et særligt pædagogisk fokus på alderstrin samt et fornyet fokus på overgangen til ungdomsuddannelse. Endvidere kan der argumenteres for, at en overbygningsskole giver elever med skolemæssige vanskeligheder mulighed for at starte på en frisk med nye kammerater og nye lærere.

En overbygningsskole kan være en god ramme for at realisere profilskoletanken, hvor eleverne vælger imellem forskellige linjer (fx science, sprog og idræt). Dette kan muligvis tiltrække nogle af de mange elever fra området, der i dag vælger privatskoler.

Det ønskes, gennem et stærkt fagligt miljø i 10. klasse, at tiltrække de elever, der i dag vælger 10. klasse i andre kommuner. En styrkelse kan ske ved, at 10. klassesskolen Linie 10 flyttes til en eventuel overbygningsskole og hermed understøtte arbejdet med fagligt svagere elever med henblik på videre gang i ungdomsuddannelse.

Overbygningsskolen giver en særlig mulighed for optimal klassedannelse i overbygningen, idet klasserne dannes på ny i 7. klasse.

### **2.2.3. Flexibel undervisning**

Kravet til fremtidens skole er fleksibilitet. Med fokus på differentieret undervisning og det enkelte barns læringsstil skal undervisningen være fleksibel. Et særligt fokus på udsatte børn såvel som fokus på særligt dygtige børn kræver også nye måder at undervise på og dermed et opgør med den traditionelle klasseundervisning. Fremtidens skole skal indeholde mere undervisning, hvor eleverne i højere grad arbejder på nye måder blandt andet i mindre grupper. Det kræver faciliteter til gruppearbejde og undervisning i mindre hold.

På den baggrund er det i de udvalgte scenarier vurderet, hvordan der kan skabes holdrum og øvrige arealer til fleksibel undervisning.

### **2.2.4. Specialundervisning i fremtiden**

Færre børn skal fremover have behov for specialundervisning. Børn med meget store vanskeligheder skal selvsagt fortsat have specialiserede tilbud med specialuddannet personale, men den støtteundervisning som mange børn i dag modtager i løbet af et skoleforløb, skal reduceres. Dette skal ske gennem børnehavernes fokus på udviklingen af børns kompetencer, så overgangen

til skolen bliver med færrest mulige komplikationer. Skolen skal således vide, om der er børn, der kræver særlig opmærksomhed og understøttelse, så snart børnene starter i skolen, således at der kan sættes ind med de rette metoder ved starten af skolegangen. Gennem en fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen og en bedre anvendelsen af skolens samlede lærerressourcer skal disse tiltag forebygge senere behov for specialundervisning eller egentlig ekskludering af almenskolen. Specialundervisningsindsatsen skal tage udgangspunkt i børnenes forskellige læringsstile.

Kommuner organiserer specialundervisning på forskellig vis. Nogle kommuner lægger ressourcer og planlægning ud i de enkelte lærerteams. Som en del af det videre skolestrukturarbejde ønskes en nøjere afdækning af administrationens og skolernes organisering af specialundervisningsindsatsen. Det ønskes sikret, at de elever, der har behov for specialundervisning, får den *specialiserede* støtte de har behov for.

### **2.2.5. Helhed og forpligtende samarbejde**

Der skal være et helhedssyn på barnets liv fra tidligt dagtilbud til ungdomsuddannelse. Der skal derfor være et forpligtende samarbejde mellem de forskellige institutionstyper.

I skolens undervisningsdel bør de øvrige faggrupper tænkes ind. Personer, der på den ene eller anden måde, kan understøtte undervisningen. De nuværende ordninger, hvor SFO personalet medvirker i et vist omfang i begynderundervisningen, bør udbygges, således at antallet af timer øges, og klubbernes personale inddrages mere i selve undervisningen og i arbejdet med elevernes alsidige og sociale kompetencer. Klubbernes og skolernes samarbejde om skoletrætte unge skal udvikles med udgangspunkt i erfaringerne fra Torstorp og Charlotteager. Endvidere skal der arbejdes med, at blandt andet lærerstuderende og andre kan involveres aktivt som undervisningsassistenter og gennem partnerskaber med professionshøjskolerne.

### **2.2.6. Bevægelse og fysisk aktivitet**

Fremtidens skole i Høje-Taastrup Kommune skal sikre eleverne en naturlig tilskyndelse til at bevæge sig. Det skal kendetegne alle skolens aktiviteter, at bevægelse indgår, som en naturlig del af skolens virksomhed og ikke kun henlægges til idrætsundervisningen. Det fysiske rum skal derfor indrettes, så det udfordrer børnene og stimulere deres naturlige lyst til bevæge sig. Der skal i den forbindelse gøres op med frikvarterer som en indendørs aktivitet. Børnene skal ud i pauserne for at få luft, lys og bevægelse.

### **2.2.7. Lærerarbejdspladser**

Et højt fagligt miljø forudsætter, at lærere har mulighed for at skabe gode rammer for forberedelse og mødeaktivitet. Gode rammer giver mulighed for et mere attraktivt arbejdsmiljø og højere grad af fagligt samarbejde og videndeling lærerne imellem. Således imødekommes også ønsket om mere tilstedeværelse for lærerne på skolen. Scenarierne beskriver i hvilke omfang, der er mulighed for at etablere ekstra lærerarbejdspladser og mødefaciliteter.

### **2.2.8. SFO på skolerne**

Det er ønsket i højere grad at integrere SFO'er på skolerne. Herved skabes bedre samarbejde mellem undervisnings- og SFO-del, mere helhed for børnene, samt mulighed for reduceret personale i ydertimerne og øget personale i de timer, hvor der er flest børn i SFO'en. Der skal blandt andet indføres et princip om delvist lokalfællesskab mellem indskoling og SFO. Således at SFO – hvor det er muligt – anvender indskolingens lokaler samt enkelte øvrige lokaler.

### **2.2.9. Helhed og høj faglighed omkring specialklasser**

Det er ønsket at samle specialklasser med ADHD/autister. Det anbefales, at disse klasser placeres på samme sted således, at der skabes et større fagligt specialpædagogisk miljø omkring børn med diagnoserne ADHD og autisme.

Derudover bør det indtænkes, at der skabes mere helhed for specialeleverne på Grønhøjsskolen. Det nuværende fritidstilbud Højgården og heldagstilbuddet på Grønhøjsskolen skal tænkes sammen, så der skabes et heldagstilbud for specialeleverne.

### **2.2.10. Integration og fastholdelse**

Der er stor forskel på, hvor mange tosprogede elever den enkelte skole i kommunen har. Ud over de tiltag, der i dag gøres for at sikre integrationen i kommunens folkeskoler, er det ønsket at skabe en mere ensartet fordeling af tosprogede elever. Nedenstående scenarier placerer kommunens modtageklasser på en af de skoler, der har færrest tosprogede elever.

Det er et generelt ønske i højere grad at fastholde distriktselever på distriktsskolen. En af motivationerne for at skabe et tættere samarbejde mellem dagtilbud og skole er muligheden for at fastholde distriktets børn – også på skoler med mange tosprogede elever. Erfaringer fra andre kommuner viser, at en tryk og velorganiseret overgang fra daginstitution til skole, herunder solide forældre-netværk, er en effektiv metode til fastholdelse.

Det forslås, at Gadehaveskolen opretter en eller flere profilklasser med henblik på at tiltrække flere ressourcestærke elever. Med profilklasser arbejdes systematisk med og udvikles nogle særlige styrker inden for udvalgte fag eller -linjer. En skole med profilklasser kan man virke som kommunens faglige spydspids inden for de udvalgte fag. Forventningen til en sådan skole vil være, at skolen formår at udvikle og eksperimentere med det faglige indhold i undervisningen under hensyntagen til elevernes forskellige forudsætninger. Endvidere at udnytte fokus på de særlige profilområder på tværs af fag, på alle klassetrin og i hele skolens dagligdag. Desuden kan man forestille sig et øget samarbejde med kommunens øvrige skoler (herunder udveksling/udlån af lærerkræfter, udstyr mv.).

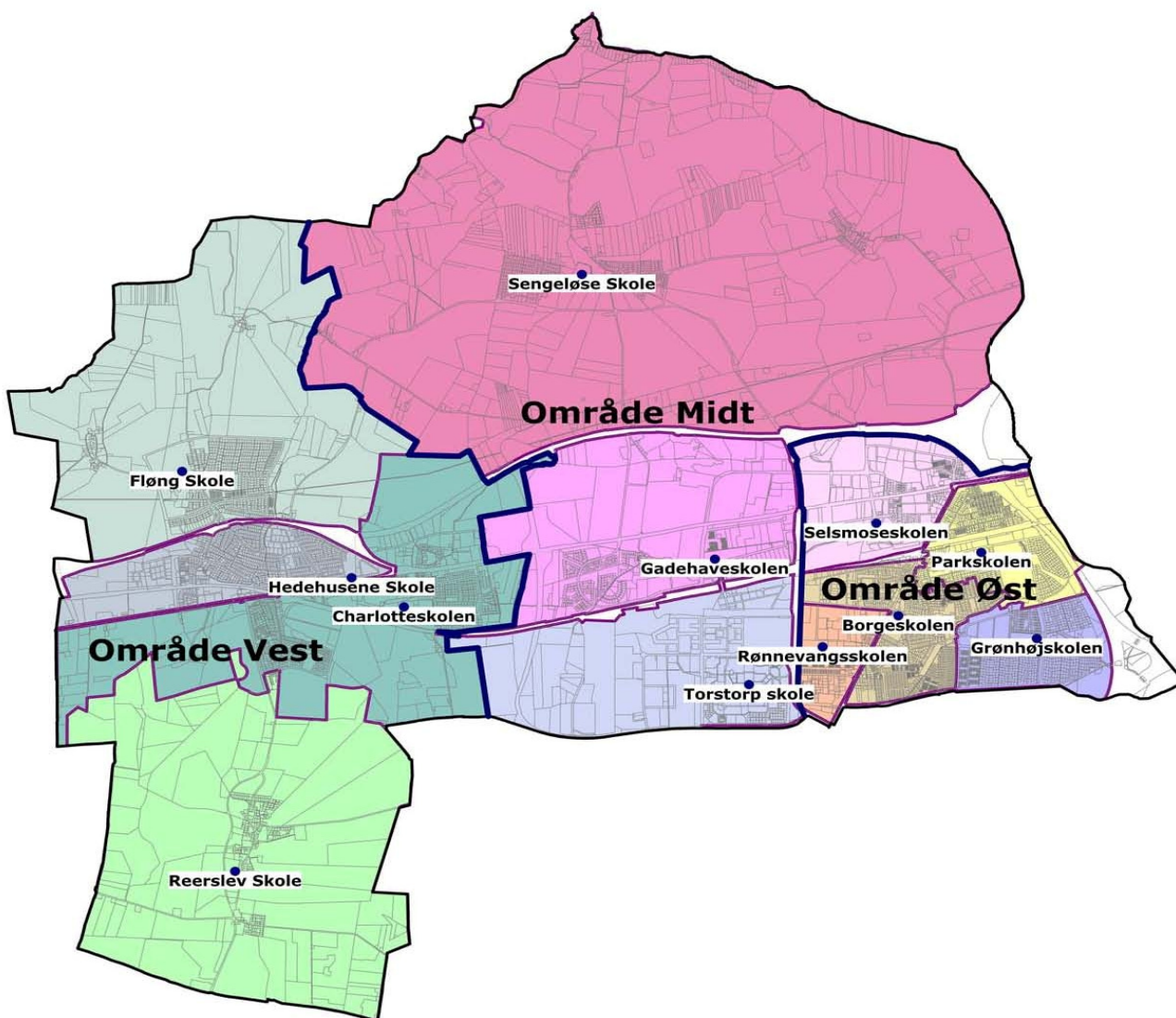
### **2.2.11. Ressourcetildeling**

Det anbefales, at der i forbindelse med det videre skolestrukturarbejde foretages en analyse af dels ressourcefordelingsmodellen for almenområdet dels modellen for tildeling af ressourcer til specialundervisning på kommunens skoler. Formålet er, at øge gennemsigtighed i flowet af midler såvel som at frigøre ressourcer til denne analyses indholdsmæssige formål som eksempelvis fleksibel undervisning.



### 3. Scenarier for en ny skolestruktur

I det følgende beskrives forslag til forskellige delscenarier for en ny skolestruktur i Høje-Taastrup Kommune. Der fremlægges forslag til scenarier i henholdsvis område Øst, område Vest og område Midt, jævnfør inddelingen på nedenstående kort.



De skitserede scenarier er beskrivelser af, hvad der vil kunne realiseres på skolerne, når det gælder de overordnede (fysiske) rammer. Scenarierne indeholder beregninger på anslåede udgifter og besparelser. Kortfattet beskrives også de indholdsmæssige og pædagogiske muligheder og udfordringer ved de enkelte modeller.

Som baggrund for scenarierne har administrationen forelagt Skolestrukturudvalget en række beskrivelser og vurderinger af skolers nuværende arealer og potentielle fremtidige ændringer. Ligeledes er der forelagt beregninger af udgifter såvel som mulige besparelser ved ændringer, om- og udbygninger.

Når der senere i processen træffes beslutning om konkrete ændringer, vil der ske en bredere involvering af relevante parter og fagpersoner for udarbejdelse af mere præcise modeller.

Kommunens skolevæsen består af mange relativt små skoler. Den fælles ramme for fremtidens skolestruktur har været at skabe større enheder. Med større enheder gives mulighed for endnu stærkere faglige miljøer. Større enheder kan derudover sikre optimering af drift og bedre udnyttelse af eksisterende kvadratmeter. Besparelser kan anvendes til at forbedre de nuværende skolers rammer, så disse giver mulighed for moderne og differentieret undervisning.

### **Implementering af scenarier**

Scenarierne indbefatter omrokeringer og investeringer, som det vil tage tid at realisere. Implementering af de skitserede scenarier forudsætter en større logistisk koordinering af blandt andet tilbygninger og flytning af de berørte børn og voksne i skoler. Der kan forventes udgifter til at etablere "mellemstationer" for nogle af de berørte parter i en overgangsfase, idet der vil være en byggeperiode og ikke alle kan flytte ind i nye lokaliteter på samme tid. Nogle scenarier vil kunne effektueres etapevis, idet de er omkostningstunge i etableringsfasen. Nogle ændringer kan foretages uafhængigt af det enkelte scenarie og kan igangsættes for relativt få økonomiske midler umiddelbart efter, at en beslutning er truffet, herunder:

- Heldagstilbud på Højgården for H-klasser (0.-4. klasse) fra Grønhøjskolen.
- Modtageklasser fra område Vest samles på Torstorp Skole.

## **3.1. Scenarier for område Øst**

Følgende scenarier omhandler skolerne i kommunens østlige og tætbebyggede område. Det vil sige Borgerskolen, Grønhøjskolen, Parkskolen, Rønnevangskolen og Selsmoseskolen.

I de følgende scenarier for område Øst udvides to-tre skoler og en skole nedlægges. I vurderingen af hvilken skole der lukkes, skal der blandt andet tages højde for det fremtidige elevtal, skolernes stand og geografiske placering. Skolerne i området ligger tæt, hvorfor større enheder synes oplagt med henblik på mere optimal udnyttelse af kvadratmeter og ressourcer. Ved etablering af større enheder gøres det samlede skolevæsen mere fleksibelt i forhold til at absorbere et hhv. stigende og faldende børnetal.

Endvidere rummer scenarierne mulighed for i højere grad at integrere SFO'er på skolerne. Dette vil give bedre samarbejde mellem undervisnings- og SFO-del, mere helhed for børnene, samt mulighed for reduceret personale i ydertimerne og øget personale i de timer, hvor der er flest børn i SFO'en.

### 3.1.1. En skole lukkes og to skoler udvides

I dette scenarie lukkes en af området fem skoler. De fire øvrige skoler bliver alle 0.-9. klassetrin.

#### **Oversigt over antallet og størrelsen af skolerne i Øst ved ny struktur**

En firesporet skole 0.-9. klasse

En tosporet skole 0.-9. klasse og samler alle specialklasser med ADHD/autist-elever

En tosporet skole 0.-9. klasse

En tosporet skole 0.-9. klasse

Højgården bliver heldagstilbud for specialelever 0.-4. klasse fra Grønhøjskolen.

Der skabes plads til fire spor på en af området skoler. Pladsen skabes ved en række omplaceringer og ombygninger. Samtidig integreres SFO'en, hvorved skolens rammer udvides og udnyttes optimalt. Det vurderes, at der opnås et bredt fagligt læringsmiljø til gavn for såvel elever som lærere. Endvidere opnås større sammenhæng og samarbejde mellem undervisning og SFO i indskoling, da der etableres delvist lokalfællesskab.

Kommunens nuværende 10 specialklasser for elever med ADHD/autisme samles på én skole. Administrationen anbefaler, at disse klasser placeres på samme sted således, at der skabes et større fagligt specialpædagogisk miljø omkring eleverne.

Der skabes plads til specialklasserne (hjemklasser og grupperum) ved omrokeringer og ombygninger. På nogle skoler vil det igen være muligt at skabe plads ved i højere grad at integrere SFO'en og skolen, således at SFO'en anvender indskolingens lokaler samt enkelte øvrige lokaler.

*Højgården* gøres til heldagstilbud for Grønhøjskolens specialklasser 0.-4. klassetrin. Herved skabes der et sammenhængende tilbud for disse børn, hvilket dog også medfører, at de rykkes fra normalområdet.

#### **Generelt om scenariet**

Skoledistrikterne for de resterende fire skoler i område Øst udvides således, at de dækker den lukkede skoles distrikt. Det vurderes, at flere skolers administrationsområder og personalefaciliteter kan rumme en eventuel tilgang af lærere.

Udfordringerne ved scenarierne er, at

- Der vil opstå et større pres end i dag på idræts- og øvrige fagfaciliteter på de udvidede skoler.
- Lokalmiljøet omkring den lukkede skole påvirkes. Dog kan et uddannelses- og kulturhus også i nogen grad understøtte det lokale miljø.
- Der indføres et princip om delvist lokalfællesskab mellem indskoling og SFO. Således at SFO – hvor det er muligt – anvender indskolingens lokaler samt enkelte øvrige lokaler. Det betyder blandt andet, at indskoling og SFO i højere grad skal tage hensyn til hinandens aktiviteter.
- Scenariet kræver en del elev- og personalerokeringer mellem de berørte skoler. Elever vil dog blive flyttet i hele klasser og spor.

#### **Muligheder for undervisnings- og læringsmiljø**

Det er fortsat vigtigt, at skolerne har rammer til at gennemføre holdundervisning. Det vil sige, at der på de udvidede skoler skal etableres en række fælleslokaler og hold-/grupperum.

- På de udvidede skoler etableres ekstra hold- og grupperum med henblik på at skabe bedre mulighed for differentieret undervisning.
- På de udvidede skoler etableres ekstra lærerarbejdspladser og mødefaciliteter for blandt andet at imødekomme ønsket om mere tilstedeværelse for lærerne på skolen. Yderligere lærerarbejdspladser og mødefaciliteter giver mulighed for et mere attraktivt arbejdsmiljø og en højere grad af fagligt samarbejde og videndeling lærerne imellem.
- Ved større skoler er der større mulighed for dels, at lærerne kan undervise i deres linjefag og dels, at eleverne bliver undervist af linjefagsuddannede.
- Ved større skoler er der mulighed for større udbud af valgfag.

### Uddannelses- og kulturhus

På den lukkede skole etableres et uddannelses- og kulturhus, der eksempelvis kan rumme følgende enheder:

- Ungdomsskolen
- Gokartklubben
- Musikskolen
- Billedskolen
- Spillested

m.fl.

Etablering af en skole som uddannelses- og kulturhus forudsætter indretningsmæssige ændringer, men kræver ikke om- eller tilbygning.

Finansieringen varierer, alt efter hvilken skole der lukkes.

<b>Mulige udgifter og besparelser ved scenariet:</b>	
Udgifter i alt	70-110 mio. kr.
Éngangsbesparelse	30,2 mio. kr.
Samlet årlig driftsbesparelse*	4,7 mio. kr.

\* Der tages forbehold for de beregninger, der vedrører besparelser på de enheder, der flyttes til et kulturhus, da det kan være vanskeligt at beregne på institutioner, der indgår i andre bygningsmæssige sammenhænge.

### 3.1.2. Overbygningsskole med 10. klasse og lukning af en skole

Et alternativt scenarie i område Øst er, at der etableres en overbygningsskole for områdets 7. – 9. klasser. Områdets øvrige skoler etableres med klassetrin fra 0. til 6. klasse. En overbygningsskole er i særlig grad en mulighed i område Øst, da skolerne ligger tæt, og elevernes transport ikke bliver for lang.

Også i denne model tænkes en skole nedlagt med henblik på at etablere større enheder. På den lukkede skole etableres et uddannelses- og kulturhus, jævnfør beskrivelsen i afsnit 3.1.1.

Med en overbygningsskolemodel skabes en skolestruktur med stærke miljøer omkring dels indskoling og mellemtrin dels udskoling. En overbygningsskole giver således mulighed for et særligt pædagogisk fokus på alderstrin samt et fornyet fokus på overgangen til ungdomsuddannelse. Der kan argumenteres for, at en overbygningsskole giver elever med skolemæssige vanskeligheder mulighed for at starte på en frisk med nye kammerater og nye lærere.

En overbygningsskolemodel forventes på sigt at kunne tiltrække flere af de elever, der i dag vælger en privatskole. Disse potentielle elever indgår i en overordnet optimering af kapacitetsudnyttelsen

via distriktstilpasninger. Endvidere vil dannelse af nye klasser ved overgangen til overbygningsskolen i 7. klasse kunne forbedre kapacitetsudnyttelsen i området og give en gevinst i forhold til i dag.

På en overbygningsskole kan der også være mulighed for at realisere profilskoletanken, hvor eleverne vælger imellem forskellige linjer (fx science, sprog og idræt). Det kan yderligere være med til at tiltrække distriktslever.

Med henblik på at forbedre sammenhængen mellem udskoling, 10. klasse og den videre gang i ungdomsuddannelse placeres kommunens 10. klasser på overbygningsskolen. Det er ønsket, at skabe et stærkt fagligt miljø, der blandt andet kan tiltrække de elever, der i dag vælger 10. klasse i andre kommuner.

Der opnås i scenariet en mere hensigtsmæssig fordeling af tosprogede elever i kommunen, da elever fra Selsmoseskolen overgår til overbygningsskolen fra 7. klasse såvel som områdets øvrige 7. klasses elever. Som det beskrives i afsnit 3.3.1. vil modtageklasser derudover blive bedre fordelt da modtageklasser fra område Vest (Charlotteskolen) samles på Torstorp Skole.

Sammenfattende omfatter dette overbygnings-scenarie for område Øst, at der dels lukkes en folkeskole, dels at 10. klasseskolen (Linie 10) lukkes i sin nuværende form. En skole etableres som overbygningsskole 7.-10. klasse, mens tre skoler rummer 0.-6. klassetrin.

#### **Øversigt over antallet og størrelsen af skolerne i Øst ved ny struktur**

En syvsporet overbygningsskole 7.-9. klasse, samt 10. klasse og specialklasser 5.-9. klassetrin  
En femsporet skole 0.-6. klasse, der også samler alle specialklasser med ADHD/autist-elever  
En tresporet skole 0.-6. klasse  
En tosporet skole 0.-6. klasse

På overbygningsskolen skal der etableres/indrettes ekstra faglokaler og faciliteter til Linie 10, samt specialklasser. Overbygningsskolens nuværende elever på 0.-6. klassetrin fordeles med 1 spor på hver af to af de resterende skoler. De tre 0.-6. klasses skoler etableres med integreret SFO. Den ene skole samler endvidere alle kommunens ADHD/autistelever.

Modellen forudsætter omrokeringer af elever såvel som personale. Ligeledes vil modellen betyde nogle ombygninger.

Overbygningsskolen skal fra 7. klasse optage børn fra de oprindelige Borgerskolens, Parkskolens, Grønhøjsskolens, Selsmoseskolens og Rønnevangsskolens distrikter. Skoledistrikterne tilpasses således, at alle distrikter dækkes. Eleverne vil dermed tilhøre et skoledistrikt i 0.-6. klasse og et stort samlet distrikt for overbygningsskolen i 7.-9. klasse. Det er lovgivningsmæssigt muligt at have forskellige distrikter på forskellige årgange.

På den lukkede skole etableres et uddannelses- og kulturhus, svarende til ovenstående scenarie. Etablering af en skole som uddannelses- og kulturhus forudsætter indretningsmæssige ændringer, men kræver ikke om- eller tilbygning.

Udfordringer ved overbygnings-scenariet er, at

- Lokalmiljøet omkring den lukkede skole vil blive påvirket, når skolen lukkes. Dog kan et uddannelses- og kulturhus i nogen grad understøtte et lokalt miljø.
- Elever fra den lukkede skoles distrikt få lidt længere skolevej.
- Ved at etablere en overbygnings-skole i område Øst begrænses det frie skolevalg.
- Scenariet kræver betydelig personale- og elevrøking. Eleverne overflyttes dog i hele klasser og spor.
- Der kan være risiko for manglende pædagogisk og faglig sammenhæng mellem indskoling/mellemtrin og overbygningen. Problemstillingen må dog afsøges nærmere, jævnfør erfaringer fra andre kommuner.
- Ved en deling mellem 0.-6. klasseskoler og en overbygnings-skole vil enkelte lærere ansat på en førstnævnte ikke have mulighed for at undervise i deres linjefag, eksempelvis tysk og fransk, i overbygningen.
- I scenariet er det faglige fællesskab på specialområdet (ADHD/autister) prioriteret højere end de ældste specialelevs aldersmæssige tilknytning til en overbygnings-skole.

### **Muligheder for undervisnings- og læringsmiljø**

Det er fortsat vigtigt, at skolerne har rammer til at gennemføre fleksibel undervisning. Det vil sige, at der på de omdannede skoler etableres rammer til fleksibel undervisning:

- På skolerne etableres ekstra hold- og grupperum. Derved skabes bedre mulighed for differentieret undervisning.
- På skolerne etableres ekstra lærerarbejdspladser og mødefaciliteter. Således imødekommes ønsket om mere tilstedeværelse for lærerne på skole og der skabes mulighed for et mere attraktivt arbejdsmiljø og en højere grad af fagligt samarbejde og videndeling lærerne imellem.
- På overbygnings-skolen sikres ligeledes, at der er ovennævnte faciliteter til såvel undervisnings- som arbejdsmiljø.
- Ved større skoler er der mulighed for et større udbud af valgfag.

<b>Mulige udgifter og besparelser ved scenariet:</b>	
Udgifter i alt	135 mio. kr.
Éngangsbesparelse	30,2 mio. kr.
Samlet årlig driftsbesparelse	7,2 mio. kr.

## **3.2. Scenarie for område Vest**

Scenarierne for område Vest omhandler skolerne i kommunens vestlige område. Det vil sige Charlotteskolen, Fløng Skole, Hedehusene Skole og Reerslev Skole.

Også i scenarie for område Vest lukkes en skole. De seneste prognoser med et faldende elevtal i området peger på, at tre skoler i området vil kunne rumme eleverne ved mindre ombygninger på de blivende skoler. Således optimeres kapacitetsudnyttelsen på disse skoler, og kravet om større enheder tilgodeses. I vurderingen af hvilken skole der lukkes, skal der blandt andet tages højde for det fremtidige elevtal, skolernes stand og geografiske placering.

### 3.2.1. En skole lukkes og to skoler udvides

Eleverne fra den lukkede skole rummes ved at udvide to af de tilbageværende skoler med hvert et spor. De to resterende skoler bliver skoler fra 0.-9. klassetrin. I overbygningen vil en af skolerne på nogle årgange forventeligt blive firesporet.

De nuværende modtageklasser i området flyttes til Torstorp Skole. Derved opnås dels bedre kapacitetsudnyttelse på Torstorp Skole og dels bedre fordeling af tosprogede elever.

Skoledistrikterne udvides og tilpasses således, at de dækker det afviklede skoledistrikt. Skolernes områder til administration og personalefaciliteter vurderes at kunne rumme tilgangen af lærere.

Det areal, der bliver ledigt ved nedlæggelse af en skole, sælges til andre formål.

Muligheden for en 'landsbyordning' på Reerslev Skole undersøges nærmere, jævnfør beskrivelsen i afsnit 4.2.

Udfordringerne ved scenariet er, at

- Lokalmiljøet omkring den lukkede skole påvirkes.
- Det skal undersøges, hvorvidt skolevejen til de blivende skoler kan gøres mere sikker.
- Scenariet kræver en del elev- og personalerokeringer. Eleverne overflyttes dog i hele klasser og spor.
- Der kan blive en-to daginstitutioner for meget i området. Det medfører mulighed for, at en af de nuværende pavilloner og nedslidte institutioner kan nedlægges eller sælges.

#### Muligheder for undervisnings- og læringsmiljø

Det er fortsat vigtigt, at skolerne har rammer til at gennemføre fleksibel undervisning. Det vil sige, at der skal være en række fælleslokaler og hold-/grupperum til rådighed:

- Der etableres ekstra hold- og grupperum. Derved skabes bedre mulighed for differentieret undervisning.
- Der skal etableres ekstra lærerarbejdspladser og mødefaciliteter, så ønsket om mere tilstedeværelse for lærerne på skolen imødekommes. Det giver mulighed for et mere attraktivt arbejdsmiljø og højere grad af fagligt samarbejde og videndeling lærerne imellem.
- Ved større skoler er der større mulighed for dels, at lærerne kan undervise i deres linjefag og dels, at eleverne bliver undervist af linjefagsuddannede.
- Ved større skoler er der mulighed for større udbud af valgfag.

<b>Mulige udgifter og besparelser ved scenariet:</b>	
Udgifter i alt	52 mio. kr.
Forventet indtægt ved frasalg	65 mio. kr.
Samlet årlig driftsbesparelse	7 mio. kr.

### 3.2.2. Eventuel udbygning af Gammelsø

Når udbygningen af Gammelsøområdet er realiseret, er det forventningen, at nye elever fra området kan rummes inden for det eksisterende antal skoler i område Vest. Dette vil give større

skoler på sigt. Distriktsændringer kan derudover medføre en mere hensigtsmæssig fordeling af elever i området.

Gammelsøområdet vil ifølge prognosen generere cirka 450 elever ekstra i 2020 (jævnfør Kapacitetsrapporten, bilag 3). Det svarer til cirka to fulde spor. Der er ifølge prognosen ikke behov for en ekstra skole, da eleverne i udgangspunktet rummes på de nuværende skoler. *Til gengæld er der ikke plads til eleverne fra Gammelsø, såfremt en skole lukkes.* I givet fald vil der være behov for udbygning af skoler.

### **3.3. Scenarier for område Midt**

Scenarierne for område Midt omhandler skolerne i kommunens midterste område. Det vil sige Gadehaveskolen, Torstorp Skole og Sengeløse Skole. Der lægges ikke op til, at der skal være færre skoler i denne midterste del af skolevæsenet. Der er i stedet set nærmere på modeller for, hvordan de tre skoler kan udnyttes mere hensigtsmæssigt.

#### **3.3.1. Torstorp Skole får modtageklasser**

Skolestrukturudvalget anbefaler, at modtageklasserne fra område Vest placeres på Torstorp Skole. Der opnås herved dels bedre kapacitetsudnyttelse på Torstorp Skole og dels bedre fordeling af kommunes tosprogede elever. Elever, der er henvist til en modtageklasse, har ret til at returnere til distriktsskolen efter tiden i modtageklassen, men erfaringer viser, at eleverne typisk vælger at blive på den tildelte skole.

Elever i de nuværende modtageklasser kommer typisk fra Taastrupområdet og skal således ikke transporteres langt til og fra skole, hvis tilbuddet placeres i område Midt.

Flytning af modtageklasserne vurderes at kunne gennemføres uden større formaliteter og udgifter. For at skabe plads til de nye elever skal der dog foretages nogle omrokeringer på skolen, herunder kan SFO'ens lokaler anvendes i dagtimerne.

#### **3.3.2. Gadehaveskolen med profilklasser**

Skolestrukturudvalget anbefaler, at der tilbydes profilklasser i udskolingen 7. til 9. klassestrin på Gadehaveskolen. En alternativ model kan være profilklasser fra 4. til 9. klassestrin.

Profilklasserne kan have flere former: Der kan udbydes en eller flere profilklasser, som eleverne i 7.-9. klasse kan vælge sig ind på. Valget af profilfag vil i udgangspunktet være afgørende for classesammensætningen. Således bliver den enkelte elevs faglige interesser om muligt udgangspunktet for klassesammensætningen. Alternativt kan eleverne fortsætte i basisklasser og modtage holdundervisning på de valgte profillinjer.

Den konkrete model besluttet i det videre skolestrukturarbejde.

Ved etablering af profilklasser vil det være en forudsætning for valg af fag at sikre, at de rette lærerfaglige kompetencer og fagfaciliteter er til stede på Gadehaveskolen. Derfor vil det være



oplagt at lade skolen byde ind med de særlige faglige kompetencer de har og det, som de i særlig grad brænder for. Skolen vil ikke nødvendigvis fra første færd have de optimale lærerkræfter til de valgte profilfag, men det vil efterfølgende være naturligt at rekruttere lærere med henblik på profilfag. Derudover vil man kunne prioritere specifik efteruddannelse. Endvidere vil det være oplagt at samarbejde med andre skoler, der har stærke lærerressourcer på de konkrete fagområder. Eksempler på profiler kunne være *naturfag/science*, *international linie* med fokus på sprog, *sport-sundhed-adventure* eller *innovation*.

Der undervises i alle almindelige skolefag, og minimumstimetallet ændres ikke. De lektioner, der ikke er omfattet af minimumstimetallet, kan anvendes til profilfagsundervisning. Fagene skal generelt sikre et bredt læringsmiljø med plads til elevernes forskellige forudsætninger og læringsmåder.

Profilklasserne skal være et tilbud for alle elever i kommunen, der som følge af frit skolevalg vil kunne søge ind på profilklasserne. De elever, der kommer til skolen via frit skolevalg, skal, jævnfør Folkeskoleloven, optages på baggrund af objektive kriterier - som det i dag sker med elever, der ønsker en anden skole end distriktsskolen.

Muligheder for undervisnings- og læringsmiljø:

- Fagligheden vil blive udviklet og styrket yderligere.
- Det faglige løft inden for profilfagene vil øge skolens, lærernes, elevernes og forældrenes motivation og "selvværd".
- Gadehaveskolen vil blive mere attraktiv og derved forventeligt øge søgningen af elever fra eget skoledistrikt.
- Etablering af profilskolen forventes at medføre øget rekruttering af kompetente og ambitiøse lærere.

Ved etablering af profilskoleklasser på Gadehaveskolen vil der være udgifter til forbedring af undervisningsfaciliteter og -materialer, samt kurser for lærerne, evt. ekstern ekspertise/rådgivning.

Modellen kan samlet set være udgiftstung, hvis der skal dannes et ekstra spor som følge af tilkommende elever. Blandt andet fordi der vil ske en udtynding af klasserne på de skoler, som eleverne forlader.

### **3.3.3. Sengeløse Skole**

Mulighederne for at gøre Sengeløse Skole til 0.-6. klassetrin undersøges nærmere. Herunder skal der tages højde for fordele og ulemper ved at lade overbygningen overgå til en anden skole i området. Det betyder i givet fald, at eleverne fra 7. klasse skal flytte til en skole, der har skoledistrikt grænsende op til Sengeløses skoledistrikt.

Af de mulige modtageskoler synes Gadehaveskolen at være mest relevant, idet der lukkes en skole i område Vest, og de resterende skoler dermed bliver fuldt udnyttet.

## **4. Tværgående samarbejde – daginstitutioner, skoler og klubber**

Skolestrukturudvalget har haft fokus på en sammenhængende og helhedsorienteret skolestruktur. Derfor har småbørnsområdet og fritidsdelen også haft en central placering i analysen. omhandler samarbejdet mellem skoler, daginstitutioner og klubber. Der lægges i dette kapitel op til et tættere samarbejde med ønsket om mere helhed i børnenes liv samt bedre udnyttelse af ressourcer. Der er ligeledes gjort overvejelser om, hvordan strukturen på daginstitutions- og klubområdet kan relateres til en ændret skolestruktur.

### **4.1. Et tættere samarbejde**

Skolestrukturudvalget ønsker i højere grad et forpligtende samarbejde på tværs af dagtilbud, skoler og klubber. Et øget samarbejde fremmer helhed i børns liv, mulighed for faglig sparring, fastholdelse og samdriftsfordele. Ved et tæt samarbejde mellem dagtilbud og skole inden for et distrikt/område, skabes mulighed for at fastholde elever i distriktet ved overgangen til skole. Blandt andet ved tætte forældrenetværk.

Ét daginstitutionsområde til ét skoledistrikt vil være et væsentligt element i at understøtte ønskerne om et tættere samarbejde mellem dagtilbud og skole. Det viser også de hidtidige erfaringer med områdeledelse på daginstitutionsområdet.

Der kan på den baggrund skabes et tæt distriktssamarbejde med ligestilling og respekt for forskellighederne på tværs af ledere og medarbejdere i enhederne. Strukturen skal lægge op til et forpligtende samarbejde mellem enhedernes ledere. En forpligtelse, der går både på den faglige fælles opgaveløsning om sikring af udvikling og helhed for alle 0-18-årige i distriktet, hvor der skabes fællesskaber også på tværs af tilbuddene, og hvor tilbuddene i udgangspunktet vægter ens.

Nogle børn trives bedre i fritidstilbuddet end i skoletilbuddet, og der ligger en væsentlig overvejelse i, hvordan der kan arbejdes sammen om at skabe de bedste rammer hele dagen og hele opvæksten for børnene.

I et tæt distriktssamarbejde arbejder faggrupperne bredere sammen både direkte i praksis og i faglige refleksionsrum.

Skolestrukturudvalget anbefaler, at der lægges en strategi for et øget indholdsmæssigt og fagligt samarbejde mellem personalet i dagtilbud, skoler, SFO'er og klubber samt, at der skabes en bedre sammenhæng mellem daginstitutionsområder og skoledistrikter.

### **4.2. Landsbyordning**

Det er Skolestrukturudvalgets ønske, at muligheden for tværgående ledelse i form af "landsbyordning" i Reerslev undersøges nærmere.

Der er med Folkeskolelovens § 24a mulighed for, "at en folkeskole med en eventuel skolefritidsordning og et dagtilbud har en fælles leder og fælles bestyrelse. Det er en betingelse, at der er tale om små skoler".

Der er tale om fælles ledelse af forskellige typer institutioner, fx daginstitutioner, dagpleje, fritidshjem og -klub, skole og SFO. De tidligere selvstændige institutioner indgår som afdelinger i den nye distriktsinstitution – med en distriktsleder som fælles leder. Under landsbyordningen har hver afdeling en daglig leder, der indgår i ledelsesteam med de øvrige daglige ledere og en distriktsleder. Distriktsinstitutionen er at betragte som én institution med ét fælles budget.

Det primære formål med at indføre landsbyordningen er,

- at styrke ledelse
- at udnytte ressourcerne mere effektivt
- at styrke kommunikation og koordinering på tværs af institutionstyper
- at opnå mere tid til børnene.

Formålet med ordningen er således at skabe helhed i det enkelte barns tilværelse og sikre en bedre overgang mellem de pædagogiske tilbud. Derudover giver distriktsledelse bedre mulighed for tværgående strategiske prioriteringer og indsatser samt tværgående ressourceanvendelse.

§ 24a er rettet mod skoler med under 150 elever. Har skoler imidlertid mellem 150 til 300 elever, har Undervisningsministeriet mulighed for at give en forsøgsgodkendelse - efter en konkret ansøgning fra kommunen.

Ovenstående lovgivning betyder, at der som udgangspunkt kun er mulighed for at etablere fælles ledelse omkring Reerslev Skole, der i indeværende skoleår har 164 elever.

### **4.3. Mulige ændringer i daginstitutionsstrukturen**

I det nedenstående beskrives mulige ændringer i den fremtidige daginstitutions- og klubstruktur med afsæt i en skolestruktur med større enheder og et tættere samarbejde mellem institutionerne i det enkelte distrikt og område.

På daginstitutionsområder er der nogle steder allerede i dag geografisk sammenfald mellem skoledistrikter, daginstitutionsområder og klubområder. Andre steder vil der skulle ske ændring af daginstitutionsområderne, hvis udgangspunktet om ét daginstitutionsområde pr. skoledistrikt skal opnås.

Alene som følge af ændringer i behovet for pladser på baggrund af befolkningsprognosen, jævnfør Kapacitetsanalysen, Bilag 3, vil der være behov for at justere daginstitutionsstrukturen (antal områder) fra 2012. Der kan fra dette tidspunkt forventeligt nedlægges omkring 8.-10. daginstitutioner. Det kan være institutioner der er utidssvarende, står overfor væsentlige bygningsmæssige udbedringer, lejede bygninger eller midlertidigt opstillede pavilloner.

## **En ændret skolestruktur**

Når en ny skolestruktur er kendt vil det være naturligt at gennemgå daginstitutionsstrukturen, sådan at samarbejde ved overgange mellem tilbuddene, omkring børn/familier, mellem forskellige faggrupper, administration og ledelser kan foregå sammenhængende, smidigt, enkelt og fleksibelt. Det vil betyde ændring af nuværende daginstitutionsområder, så de matcher de kommende skoledistrikter herunder muligvis færre daginstitutionsområder.

Såfremt den nye skolestruktur medfører større skoledistrikter - og herunder at antallet af skoler reduceres - vil det betyde, at daginstitutionsområderne får færre skoler at samarbejde med. Et daginstitutionsområde vil måske få en eller to skoler, frem for tre til fem skoler, som er virkeligheden i dag.

Indflydelse på antallet af skoler, som daginstitutionsområdet skal samarbejde med afhænger også af, hvorledes indskrivning af børn til daginstitution sker. Skal det forsat være som i dag i 3 distrikter (Øst, Midt og Vest)? I en daginstitution i kommunen eller til et daginstitutionsområde, der svarer til et evt. kommende større skoledistrikt? Det vil ikke være muligt at opretholde en pladsgaranti til en dagtilbudsplads i det skoledistrikt, som forældrene bor i. Princippet kan være nærhedsprincippet dog med hensyntagen til kvaliteten, ressourceudnyttelse og kommunens økonomiske råderum. Det vil betyde at der vil være daginstitutionsområder, der skal samarbejde med flere skoler.

Andre faktorer er også:

- Hvor stor fritvalget skal være for forældrene til både daginstitution og skole?
- Hvorledes de selvejende daginstitutioner indgår i organiseringen af området og evt. kommende private institutioner? (De selvejende dagtilbud indgår, som de kommunale, som en ligestillet part i samarbejdet mellem skole og dagtilbud, men udgør ét samlet selvejende daginstitutionsområde på tværs af skoledistrikterne)
- Struktureringen af et større fælles samarbejde både ledelsesmæssigt og fysisk i landsbyerne mellem daginstitution, skole/SFO, klub og evt. foreningslivet? Det kan fx være etablering af distriktsledelse i Reerslev.

I det følgende gives eksempler på, hvordan et udpluk af de mulige scenarier kan understøttes af daginstitutionsstrukturen, hvor princippet er ét daginstitutionsområde pr. 0.-6. classes skoledistrikt - med henblik på i de enkelte skoledistrikter at skabe et tættere samarbejde mellem skolen og relevante daginstitutioner. (Når skoledistriktets fysiske grænser er kendt, vil de navngivne institutioner kunne lægges/samles i områder):

- Færre og større skoler i område Øst
- Overbygningsskole i område Øst
- Færre og større enheder i område Vest
- Scenarier for område Midt

### **Færre og større skoler i område Øst**

Dette scenarie vil ikke medføre reduktion i antallet af daginstitutionsområder, da der i dag er flere skoler end dagområder i den del af byen. Der vil være institutioner, som "bytter" område i forhold til i dag. I den forbindelse skal der opbygges nye samarbejdsrelationer og skabes ny områdeidentitet.

Nogle dagområder vil formentlig blive noget større, hvilket medfører forskellige muligheder i forhold til økonomi, ressourcer, fleksibilitet m.m.

I området vil der være selvejende institutioner, som, hvis selvejeområdet bevares, vil tælle med i børneunderlaget til skolerne, og indgå i skolesamarbejdet, men ikke direkte indgå i den samlede økonomi for det kommunale område.

### **Overbygningsskole i område Øst**

Dette scenarie vil umiddelbart betyde ét daginstitutionsområde mindre end i dag. I den forbindelse skal der opbygges nye samarbejdsrelationer og skabes ny områdeidentitet. Da der bliver store skoler i området, kan der også i dette scenarie blive forskel på størrelse af daginstitutionsområdet, der skal "føde" skolerne, hvilket medfører forskellige muligheder i forhold til økonomi, ressourcer, fleksibilitet m.m. På den anden side vil antallet af institutioner under hver af skolerne formentlig være stort nok til bedre at kunne rumme udsving.

I området vil der være selvejende institutioner, som, hvis selvejeområdet bevares, vil tælle med i børneunderlaget til skolerne.

### **Færre og større enheder i område Vest**

Lukning af en skole i område Vest vil ikke umiddelbart medføre ændring i antallet af daginstitutionsområder, dog vil det afhænge af beslutning om eventuel 'landsbyordning' i udvalgte områder.

Tre områder vil umiddelbart være berørt og samles til to områder. Der vil være mulighed for at afprøve landsbyordningen i Reerslev, hvor skole, daginstitution og klub knyttes til hinanden med fælles ledelse. I den forbindelse skal der opbygges nye samarbejdsrelationer og skabes ny områdeidentitet.

Da to skoler i området bliver tresporede, må det betyde, at der skal være lige mange institutioner til at "føde" dem, hvorfor det på papiret bliver ens muligheder. Imidlertid er der i området 3 selvejende institutioner, som ikke deler økonomi med det kommunale, hvorfor det kommunale område kan blive økonomisk sårbart.

### **Område Midt – et område mindre**

Som konsekvens af princippet om ét daginstitutionsområde til ét skoledistrikt, kan de nuværende to daginstitutionsområder Gadehave og Gadevang slås sammen til ét. I den forbindelse skal der opbygges nye samarbejdsrelationer og skabes ny områdeidentitet.

## **4.4. Mulige ændringer i klubstrukturen**

Når en ny skolestruktur er kendt, vil det være naturligt også at se nærmere på kommunens klubstruktur – således, at en ny klubstruktur bakker op om den nye skolestruktur. Det vil betyde, at der, når det endelige scenarie er valgt, skal ske en vurdering og konsekvensanalyse af klubbernes indhold og organisering.

En samlet vision for klubbernes arbejde med børnene bør danne baggrund for valg og fravalg. Ligeledes vil det være centralt, at der er en fælles forståelse for, dels hvad kvaliteten i klubarbejdet skal være, dels hvad fremtidens klub skal kunne.

### **Ved færre og større skoler**

En skolestruktur med færre og større skoler bør kunne medføre en reduktion af antallet af klubber på tilsvarende niveau. Skal dette ske, skal blandt andet følgende forhold undersøges nærmere:

- Hvad er den maksimale størrelse på en klub? Hvad definerer det, og hvad sker der med kvaliteten såfremt denne grænse overskrides?
- Hvilke muligheder og begrænsninger ligger der i til- og fravalg af temaklubber (idræt, Musik, drama etc)?
- Hvilke muligheder er der for en højere grad af brug af klublokaler i skolen og brug af skolelokaler i klub.

Ved en eventuel overbygningsskole kræver det tilsvarende undersøgelser af, hvad det betyder for klubberne at samarbejde med en overbygningsskole. Kan det tænkes, at klubberne skal opdeles på en ny måde, aldersmæssigt eller i anden form?

De mange overvejelser om fremtidens klub vil indgå i udviklingsarbejde på børne- og ungeområdet i nærmeste fremtid, herunder i det videre arbejde med den ny skolestruktur.

## Bilagsliste:

- 1. Temaer fra inspirationsproces og temamøde om fremtidens skole og skolestruktur**
- 2. Overbliksskema over rapportens scenarier**
- 3. Kapacitetsanalyse, Høje-Taastrup Kommunes skolevæsen, april 2009**

## Fokusnotater behandlet i Skolestrukturudvalget

1. Læring og god undervisning – og hvilke rammer skal der til (Dok. nr. 2591480)
2. Anvendelse af "kloge m2" på tværs af kommunen (Dok. nr. 2591482)
3. Rinkebyskolan – fra ghettoskole til sverigesmester (Dok. nr. 2591483)
4. Fritids- og kulturområdet (Dok. nr. 2591467)
5. Områder og distrikter (Dok. nr. 2591467)
6. Organisering og ledelse (Dok. nr. 2591467)
7. Kapacitet i folkeskolen (Dok. nr. 2591467)
8. Fastholdelse (Dok. nr. 2591467)
9. Inklusion – hvordan understøtter rum og rammer inklusion (Dok. nr. 2591467)
10. Integration i folkeskolen (Dok. nr. 2591467)
11. Heldagsskole (Dok. nr. 2591467)
12. Myndighedskrav til bygninger (Dok. nr. 2591467)
13. Fordeling af tosprogede elever (Dok. nr. 2591486)
14. Finansiering af skolebyggeri – tilbygning og renovering mv. (Dok. nr. 2591487)
15. Landsbyordning (Dok. nr. 2591488)
16. Profilskoler (Dok. nr. 2591489)
17. Ressourcetildelingsmodeller på skoleområdet (Dok. nr. 2591490)

## Bilag 1: Pointer fra inspirationsproces

Skolestrukturudvalget har arbejdet med visioner og mål for fremtidens skole og skolestruktur i kommunen. Baggrunden for udformningen af disse var blandt andet en inspirationsproces i andet halvår af 2008.

Derudover blev der i den afsluttende fase af skolestrukturanalysen – september 2009 - afholdt et temamøde med henblik på at gå i dialog med relevante parter om Skolestrukturudvalgets visioner og ideer til scenarier.

### 1. Den indledende inspirationsproces

Den indledende inspirationsproces bestod af brainstormmøder afholdt af administrationen med relevante parter på skole, daginstitutioner og klubområdet, hvor pointerne blev forelagt styregruppen. Skolestrukturudvalget har lyttet til oplæg om 'Moderne læring og høj faglighed i skolerne' samt erfaringer med skolestrukturøvelser i Århus Kommune. Endelig har styregruppen været på inspirationsbesøg i skoleforvaltninger og skoler i Gentofte, Odense og Roskilde kommuner.

I det følgende opsummeres væsentlige pointer fra møder med aktørerne: Elevråd, lærere, skoleledere, skolebestyrelser, områdeledere på dagtilbudsområdet, klubledere, pædagogiske konsulenter og konsulenter fra specialundervisningen. Følgende spørgsmål blev drøftet: Hvad er "god læring / udvikling"? Hvad er de primære udfordringer i Høje-Taastrup Kommunes skolevæsen med hensyn til at sikre børns faglighed og udvikling? Hvilke strukturer og rammer kan gøre en forskel?

Nedenstående er uddrag af temaer og tilkendegivelser.

#### Generelle tilkendegivelser

Det bemærkes fra mange sider, at "Der er behov for forbedringer".

Det er vigtigt at satse på at fastholde medarbejdere såvel som at satse på lederudvikling. Dygtige ledere, der signalerer forandringsparathed og målrettethed, er alfa og omega. Skoler bør sikre og signalere en sammenhængende kultur og identitet.

Skoler og klubber vil gerne arbejde med den sammenhængende børnepolitik. Men der er behov for indspark om, hvordan arbejdet med inklusion konkret tænkes implementeret.

På integrationsområdet efterlyses visioner og højere ambitioner, om blandt andet høj faglighed blandt elever med anden etnisk baggrund end dansk og videre gang i ungdomsuddannelse.

#### Fleksible undervisningsformer

Der er generelt et ønske om, at fremtidens skole skal indeholde mere undervisning, hvor eleverne i højere grad arbejder på nye måder blandt andet i mindre grupper. Det kræver blandt andet faciliteter til gruppearbejde og undervisning i mindre hold. Arbejdet med inklusion kræver ligeledes et opgør med den traditionelle klasseundervisning. Der kan ikke tages mange, særlige pædagogiske hensyn ved én klasse én lærer modellen. Trods øget differentiering opleves det som vigtigt, at eleverne fortsat har et basislokale.



Det påpeges af nogle, at skal der være ressourcer til at lave undervisning i små hold, kan der også tænkes i storholdsundervisning, hvor lærere underviser mange børn.

Faciliteter skal give mulighed for at tænke på tværs af fag. Hvordan kan faglokaler – ikke mindst til de kreative fag – bruges både til faget og til at understøtte den øvrige undervisning.

#### Lærernes faglighed og forberedelse

Der eksisterer et stort ønske om at gøre videndeling og faglig sparring til et mere fasttømret element i fremtidens skole. Herunder forbedre teamsamarbejdet. Nogen mener, at kommunen bør beslutte sig for en fast lærerteam model, som skal bruges på alle skoler.

Der er behov for lokaler til lærernes forberedelse, samarbejde og mødevirksomhed. Der skal derfor skabes plads til deciderede lærerarbejdspladser.

Fleksible rammer skal følges op af kompetenceudvikling for personalet således, at rumressourcer udnyttes/ anvendes optimalt. Ellers fortsætter gamle rutiner i nye rammer.

#### Frikvarterer og udearealer

Flere af kommunens skoler er bygget og udbygget på et tidspunkt, hvor alt frikvarterophold foregik udendørs. Det er ikke længere almindeligt, og det øgede indeophold medfører et større behov for egnede indendørs opholds- og ikke mindst aktivitetsrum. Der bør blandt andet lægges stor vægt på indretninger, der tilgodeser spontane fysiske udfoldelsesmuligheder.

Da børnene i vid udstrækning skal 'lokkes' udenfor, bør der være attraktive, spændende og egnede udfoldelsesmuligheder, som ikke alene vil kunne dækkes af en asfaltbelagt skolegård. Specielt i udkolingen mangler tilbud i frikvarteret. Flere og flere vælger at "hænge ud" uden for skolen i stedet for at holde sig aktive i skolegården. Udearealer bør være læringsrum og bør indrettes som sådan. Undervisningen bør i langt højere grad tages udendørs.

#### Tværfagligt samarbejde i skolen

Der kan i højere grad skabes rammer for *helhed i barnets liv* – hvor de forskellige institutioner arbejder sammen om et fælles lærings- og udviklingssyn. Kulturen med "de mange små øer" bør ændres. Der bør blandt andet være et tættere samarbejde mellem skoler og klubber. Klubmedarbejdere har et stort kendskab til den enkelte elev, der med fordel kan bruges i undervisningen. Også samarbejdet mellem SFO og indskoling på den enkelte skole kan være stærkere.

De pædagogiske fagligheder kan bringes sammen ved arrangementer, så der vokser en tværfaglig tankegang. Ligeværdigt samarbejde på ledelsesniveau og øget brug af fælles faciliteter giver ligeledes øget mulighed for at bringe pædagogernes faglighed i spil i undervisningen. Endelig kan "ildsjæle" arbejde på tværs af daginstitutioner, skole/SFO, klub og fritidsliv.

Institutionerne kan med fordel organiseres inden for fælles distrikter, dog ikke nødvendigvis skoledistrikterne.

## Organisering

Større skoler vil føre til flere lærere, som vil føre til et mere fagligt miljø med bedre sparringsmuligheder. Større skoler er mindre sårbare. Det er dog vigtigt, at skolen ikke er større end, at læreren har indflydelse og ikke blot er 'en lille brik i et stort system'.

Der kan oprettes 1-3 udskolingscentre, hvor alle kommunens 7.-10. klasser samles. Et særligt tilbud, hvor lærerne er målrettede og klædt på til opgaven. Eleverne skal have mulighed for at starte på en frisk som 'store elever'. Elevernes skal evt. vælge A, B eller C niveau med henblik på differentieret undervisning. Stordriftsfordele vil give mulighed for fleksibel undervisning og holddeling. Modellen kan ligge op ad gymnasiet/ ungdomsuddannelse.

## **2. Temadag om fremtidens skole og skolestruktur**

I september 2009 blev der afholdt en temadag om fremtidens skole og skolestruktur. Deltagere var ledelser og medarbejdere samt forældre i skoler, daginstitutionsområder og klubber. Ligeledes var relevante fagpolitiske organisationer inviteret. Formålet med mødet var at fremlægge de overordnede linjer i Skolestrukturudvalgets arbejde. Visioner og mål samt nedenstående scenarier blev fremlagt i overordnede linjer og drøftet.

Nedenstående er nogle af de mange tilkendegivelser, der fremkom under gruppedialogen på temamødet.

### *Tværgående samarbejde mellem daginstitution, skole og klub*

- Tættere samarbejde på tværs af institutioner ønskes – gerne under fælles ledelse.
- "Overgangspædagoger" kan sikre helhed mellem institutioner.
- Indtænk andre faggrupper i inklusion.
- Der bør skabes netværk mellem ledere af skole, klub og daginstitutioner. Teamsamarbejde 0-18 år. Her skal der drøftes visioner og gives faglig sparring. Ikke kun dagligdagsproblemer.
- Øget samarbejde på tværs af institutioner vil styrke indsats overfor udsatte børn.
- Ressourcerne skal flyde mere fair på tværs af institutioner.
- Tættere samarbejde mellem medarbejdere i et distrikt. Den samme voksne burde følge barnet "i hele livet" på tværs af institutionerne.
- Hvis klubberne skal indordne sig den enkelte skole, så forsvinder de innovative folk.
- Klubmedarbejdere kan hjælpe i blandt andet urolige klasser, men skal tidligt inddrages.
- Der skal skabes et mere forpligtende og formaliseret samarbejdet.
- Skole og klub er placeret i 2 centre på rådhuset, områderne kan med fordel organiseres tættere sammen fx tilknyttet samme center
- Klubber ligger godt sammen med Fritid og Kultur på rådhuset.

### *Større enheder*

- Det er vigtigt at have fokus på, hvad børnene skal have ud af større enheder.
- Hvordan fremkommer rationalet om, at 750 elever giver kvalitet?
- Små skoler giver social tryghed.
- Udsatte børn kan både blive tabt og styrket i større enheder.
- Der er en risiko for at skabe en "soveby", hvis man lukker landsbyskolen
- Ved store "ungdomsskoler" opstår der tit problemer med hærværk på grund af manglende tilhørsforhold og manglende nærmiljø.

- Hvis vi skal optimere anvendelsen af m<sup>2</sup>, skal det være godt organiseret. Der skal være den nødvendige plads.
- Større enheder vil styrke det faglige miljø pga., at man i øget grad kan sikre, at lærere underviser i deres linjefag, at det faglige miljø vil blive styrket og at det vil give mulighed for fag deling/holddeling.
- Store skoler giver øget mulighed for profilklasser og specialisering.
- Større enheder giver bedre mulighed for at arbejde med holddeling.
- Erfaringerne med områdeledelse viser, at der med enheder i forpligtende fællesskaber skabes stærke faglige miljøer, bedre økonomi mv.
- Linie 10 kan tænkes sammen med UU snarere end med 7.-9. klasse
- Hvordan kan et kulturhus styrke Linie 10 – ud over måske bedre ressource udnyttelse?

#### *Overbygningstanken*

- Der er behov for en præcisering af formålet med føde- og overbygningsskoler.
- Overbygningsskole kan gå ud over faglig progression og faglighed for børnene, hvis der bliver overgangsproblemer mellem skole- og overbygningsskole.
- Hvis en skole mister overbygning, så vil klubmiljøet også dø.
- Overbygningsskoler kan ruste eleverne bedre til tiden efter folkeskolen.
- Der vil blive mulighed for at se overbygningsskolen som "en skole" og ikke som 7., 8., 9., (10.) klasse.

#### *Andet*

- Profilklasser giver mulighed for et tiltrængt særkende for de enkelte skoler.
- Jo mere ansvar og ledelseskompetencer, der uddeles til et team med en "flad" struktur, jo lettere opstår der problemer i beslutningsprocessen ved de vanskelige valg.
- Skolerne kan med fordel bruge erfaringer fra gruppe-ordningerne i forhold til organisering af undervisning.
- Gruppeordninger bør være placeret på skolerne.
- Der skal være plads til forskellig indretning af "skolelivet".
- Alle elever behøver ikke holde frikvarter samtidig.
- Socialrådgivere og psykologer på skolen vil styrke indsats overfor socialt udsatte.
- Bryd med traditioner!
- Vend risiko for nederlag til chance for sejr med løbende indskrivning.

## Bilag 2: Skolestrukturanalyse – Scenarier for område Øst, Vest og Midt

### Overblik over scenarier for ny skolestruktur:

SCENARIER	STØRRE SKOLER VED LUKNING AF SKOLE I OMRÅDE ØST	
	Lukning af en skole og udvidelse af to skoler	Lukning af en skole og overbygningsskole med Linie 10
<b>Beskrivelse</b>		
Omrokninger som følge af scenariet	En skole lukkes og bliver til uddannelses- og kulturhus.	En skole lukkes og bliver til uddannelses- og kulturhus.
	En firesporet skole 0.-9. kl. Tre tosporede skoler 0.-9. kl.	Overbygningsskole 7.-9. klasse samt 10. klasse.
	En skole samler gruppeordninger med ADHD/autist-elever.	En femsporet fødeskole 0.-6. kl. En tresporet fødeskole 0.-6. kl. En tosporet fødeskole 0.-6. kl.
	Højgården bliver heldagstilbud for specialelever 0.-4. kl.	Højgården bliver heldagstilbud for specialelever 0.-4. kl.
<b>Økonomi (estimer)</b>		
<b>UDGIFTER</b>		
Udgifter til anlæg, herunder ombyg, nybyg og renovering	<b>70-110 mio. kr.</b>	<b>135 mio. kr.</b>
OBS! Der tages i prissætningen forbehold for, at brugerne ikke har været hørt, samt omkostningerne til tilstødende bygningsdele, som skal ændres (HTK er Klimakommune), ligesom ingen myndigheder (brand/TMC) endnu er blevet hørt.		
<b>ÅRLIGE DRIFTSBESPARELSER</b>		
<b>Drift:</b> Ved nedlæggelse af en skole opnås der en årlig relativ besparelse på driftsmæssige udgifter til bygninger, herunder bl.a. vand- og varmeforbrug, rengøring og vedligehold.	2,3 mio. kr.	4,8 mio. kr.
<b>Ledelse:</b> Ved nedlæggelse af en-to skoler opnås besparelse på ledelsestid og administration.	1,1 mio. kr.	1,6 mio. kr.
<b>Transport:</b> Årlig	0,7 mio. kr.	0,7 mio. kr.

besparelse på transportudgifter for specialelever (til/fra Højgården)		
<b>Øvrige besparelser:</b>	0,6 mio. kr.	0,6 mio. kr.
<b>I alt (afrundet):</b>	<b>4,8 mio. kr./år</b>	<b>7,7 mio. kr./år</b>
<b>Engangsbeløb:</b>	8,8 mio. kr.	8,8 mio. kr.
<b>Engangsbeløb:</b>	21,4 mio. kr.	21,4 mio. kr.
<b>Engangsbeløb i alt:</b>	<b>30,2 mio. kr.</b>	<b>30,2 mio. kr.</b>
<b>Undervisning</b>		
- Klassedannelser	Evt. mulighed for optimering ved formering af nye børnehaveklaser (fra skoleindskrivning i 2011 og frem).	
<b>Specialundervisning</b>		
- Gruppeordninger	ADHD/autist-grupper samles, hvilket giver større fagligt og socialt fællesskab. Der er mulighed for mindre sårbarhed ved fx sygdom, idet der er flere lærere tilknyttet enheden.	
- Støtteundervisning	Ved en større skole vil støttecentret få tilført flere ressourcer. Det giver større mulighed for at lave noget mere målrettet, fx fælles stave- eller læsekursus på udvalgte årgange.	
- Tosprogsundervisning	Flere ressourcer tildeles ved større skole. Det giver større mulighed for en målrettet indsats.	
- Inklusionstanken	Mulighed for holdundervisning kan blive større, idet man har flere klasser og dermed flere lærere – dette giver flere muligheder for at blande "kortene". Det forudsætter dog, at der fortsat sikres lokaler til holdundervisning.	
<b>Pædagogik</b>		
- Helhed og sammenhæng	Der skabes et sammenhængende heldagstilbud for H-spør fra Grønhøjsskolen opdelt i hhv. 0-4. kl. og 5-9. kl. De yngste elever afskæres dermed fra samvær med normaleleverne og dermed fra inklusion med normalområdet.	
Differentieret undervisning	For at leve op til kravene i Folkeskoleloven er det vigtigt, at alle skoler fortsat har de fysiske rammer til at gennemføre holdundervisning. Dette er forsøgt tilgodeset i scenarierne.	
<b>Lærere</b>		
- Kompetencer	Højere fagligt niveau ved større faglige fællesskaber på de store skoler. Ekspertise omkring gruppeordninger styrkes ved samling.	
- Forflytninger	Man kan ikke forvente, at alle lærere vil flytte med eller blive i kommunen pga. stor omrokning. Det kan medføre komplikationer.	
- Fagligt miljø	Større fagligt miljø kan tiltrække flere og bedre lærerkræfter. Mere attraktivt med mulighed for flere fagkombinationer for lærerne.	
<b>Skoledistrikter</b>		
Transport	Disse scenarier vil ikke kræve yderligere transport af elever.	
Tilpasning	Skoledistrikterne ændres, således at de dækker den lukkede skole.	
- Distriktssamarbejde	Skabe større helhed og bedre samarbejde mellem dagtilbud, skole og fritidstilbud. Matche skoledistrikter og dagområder og derved reducere i antallet af områder. Dette giver en besparelse på udgifter til områdeledere.	

SCENARIER	STØRRE SKOLER VED LUKNING AF SKOLE I OMRÅDE VEST	SKOLERNE I OMRÅDE MIDT
<b>Beskrivelse</b>		
Omrokninger som følge af scenariet	En skole lukkes og frasælges.	Gadehaveskolen gøres til profilklasseskole med mulighed for heldagsskole i 0.-3. klassetrin
	To skoler udvides med hvert et spor.	Sengeløse Skole bliver fødeskole 0.-6. klasse
	En skole forbliver uændret.	Torstorp Skole samler kommunens modtagerklasser.
<b>Økonomi</b>		
<b>UDGIFTER</b>		
Udgifter til anlæg, herunder ombyg, nybyg og renovering	<b>52 mio. kr.</b>	Der er ikke foretaget konkrete beregninger på disse scenarier
<b>ÅRLIGE DRIFTSBESPARELSER</b>		
<b>Drift:</b> Ved nedlæggelse af en skole opnås der en årlig besparelse på driftsmæssige udgifter til bygninger, herunder bl.a. vand- og varmemeforbrug, rengøring og vedligehold.	6mio. kr.  Beregningen afhænger af, hvilken skole der skal sælges.	- kr.
<b>Ledelse:</b> Ved nedlæggelse af en skole opnås besparelse på ledelsestid og administration.	1,1 mio. kr.	- kr.
<b>Transport:</b> Årlig transportbesparelse for elever i mo-klasser	Ikke beregnet	- kr.
<b>I alt (afrundet):</b>	<b>7,1 mio. kr./år</b>	
<b>INDTÆGTER VED FRASALG ELLER UDLEJNING</b>		
Frasalg, forventet indtægt (ved hhv. det nuværende / og et normalt ejendomsmarked)	60-70 mio. kr.  Beregningen afhænger af, hvilken skole der skal sælges.	- kr.
Udleje (500 kr. pr. m <sup>2</sup> )	4,5 mio. kr.	- kr.
<b>Undervisning</b>		

<b>Økonomi</b>	
- Klassedannelser	Evt. mulighed for optimering ved formering af nye børnehaveklasser (fra skoleindskrivning i 2011 og frem).
<b>Specialundervisning</b>	
- Gruppeordninger	-
- Støtteundervisning	Ved en større skole vil støttecentret få tilført flere ressourcer. Det giver større mulighed for at lave noget mere målrettet, fx fælles stave- eller læsekursus på udvalgte årgange.
- Tosprogsuv.	Flere ressourcer tildeles ved større skole. Det giver større mulighed for en målrettet indsats. Modtageklasser samles på Torstorp Skole. Dette vil give mange af disse elever et skoletilbud tættere på deres hjem. Det vil medføre en bedre fordeling af tosprogede elever, idet Charlotteskolens andel reduceres og Torstorp Skoles andel stiger under forudsætning af, at hovedparten af eleverne i modtageklasserne bliver på modtagerskolen. Endelig udnyttes Torstorp Skoles kapacitet bedre ved denne model.
- Inklusionstanken	Mulighed for holdundervisning kan blive større, idet man har flere klasser og dermed flere lærere – dette giver flere muligheder for at blande "kortene". Det forudsætter dog, at der fortsat sikres lokaler til holdundervisning.
<b>Pædagogik</b>	
- Helhed og sammenhæng	
Differentieret undervisning	For at leve op til kravene i Folkeskoleloven er det vigtigt, at alle skoler fortsat har de fysiske rammer til at gennemføre holdundervisning. Dette er forsøgt tilgodeset i scenarierne.
<b>Lærere</b>	
Kompetencer	Højere fagligt niveau ved større faglige fællesskaber på de store skoler. Bedre mulighed for at undervise i linjefag ved større skoler. Sandsynlighed for bedre linjefagsdækning.
- Forflytninger	Man kan ikke forvente, at alle lærere vil flytte med eller blive i kommunen pga. stor omrokering. Det kan medføre komplikationer.
- Fagligt miljø	Større fagligt miljø kan tiltrække flere og bedre lærerkræfter. Mere attraktivt med mulighed for flere fagkombinationer for lærerne.
<b>Skoledistrikter</b>	
Transport	Ved at flytte modtageklasser til Torstorp Skole reduceres udgifterne til transport.
Tilpasning	Skoledistrikterne ændres, således at de dækker den lukkede skole. På sigt udvides skoledistrikterne således at de dækker Gammelsøområdet.
- Distriktssamarbejde	Skabe større helhed og bedre samarbejde mellem dagtilbud, skole og fritidstilbud. Udvide distriktssamarbejdet og herunder matche skoledistrikter med dagområder. Såfremt Reerslev Skoles distrikt skal udgøre ét distrikt/område, vil der kun være 1 daginstitution. Her er der evt. mulighed for "landsbymodellen".