



Bilag 4

Forslag til inddragelsesproces i byggeprojekterne

De berørte skoler skal inddrages i byggeprojektet. Gode løsninger vil være afhængige af, at medarbejdere og elever selv har været med til at forme ændringerne på deres skole. Erfaringer fra skoleprojekter i andre kommuner viser, at en høj grad af inddragelse sikrer bedst mulige løsninger, og fremmer, at nye rammer og muligheder bliver brugt i skolernes hverdag.

Byggeprojekterne skal sendes i udbud i foråret 2011. Dette med undtagelse af Uddannelses – og Kulturhuset, der sendes i udbud forskudt i forhold til de øvrige projekter ca. et halvt år efter. Udbuddet skal indeholde en række krav og ønsker til rammerne i til- og ombygninger. Der kan med fordel etableres lokale byggeudvalg, som kan gå i dialog med administrationen om udbudsmaterialet og senere i tæt dialog med bygherre. MED-udvalg og skolebestyrelsen skal være repræsenteret i byggeudvalg.

Den kommende proces

Målsætningerne med inddragelsesprocesserne er:

- At de bygningsmæssige løsninger bliver bedst mulige i forlængelse af skolens læringsgrundlag og pædagogiske visioner.
- At de bygningsmæssige løsninger lever op til elevernes ønsker til rum og arealer.
- At lærere, pædagoger, ledere, forældre og elever oplever medejerskab i udviklingen af nye skoler. Herunder at de oplever sig hørt og taget med på råd.
- At inddragelsen sigter bredt dvs. at alle centrale aktører inddrages i det omfang, det er relevant og hensigtsmæssigt.
- At der sikres en god kommunikation internt såvel som eksternt. Fx gennem løbende orientering om status og videre forløb i processen. Herunder info til borgere, ledere, medarbejdere på andre skoler mv.

Der er tale om en "Programfase", hvor de forskellige aktører skal inddrages med henblik på at formulere krav til kvalitet og funktionalitet i hvert af de konkrete byggeprojekter. Når projekterne først er sendt i udbud er det vanskeligt at ændre og justere i projektet. I inddragelsesprocessen involveres medarbejdere, ledere, forældre, elever og borgere i kommunen. Desuden inddrages de faglige organisationer løbende som vigtige samarbejdspartnere i processen.

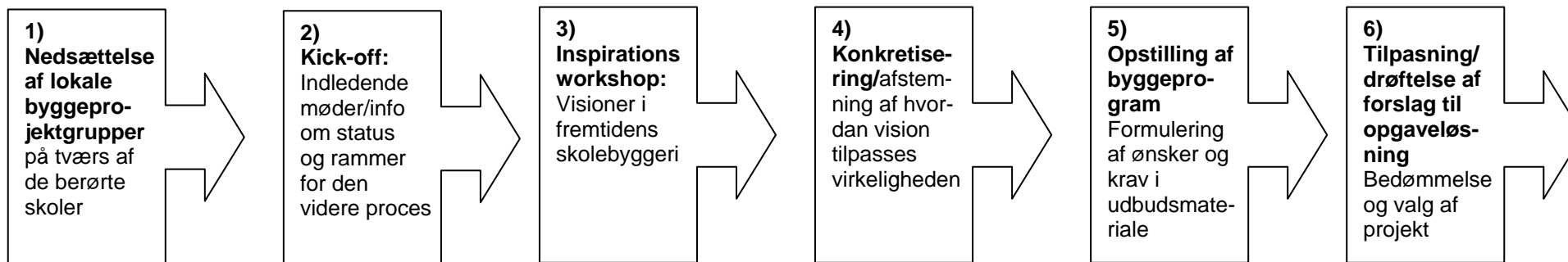
Nedenfor illustreres denne fase herunder de lokale byggeprojektgrupper, som vil arbejde med særskilt fokus på at formulere ønsker og krav til udbudsmaterialet. Projektgrupperne på de enkelte skoler arbejder sideløbende, men deltager alle i Kick-off – delen af processen samt i formulering af det pædagogiske grundlag for byggeriet. Under illustrationen beskrives de enkelte dele af processen.

Forud for igangsættelse af de beskrevne inddragelsesprocesser, afholder administrationen møder med skoleledelser og skolebestyrelserne på tværs af de berørte skoler. Afklaring af en række organisatoriske spørgsmål vil være afgørende for at kunne definere rammerne for de nye skoler/enheder.

I fusionsprocessen fungerer skolebestyrelserne sammen indtil udløbet af de enkelte medlemmers valgperiode (jf. folkeskoleloven § 42, stk. 10).



Processen frem til at formulere krav til funktionalitet og kvalitet i udbudsmateriale



A) Formulering af læringsgrundlag. Alle personalegrupper på hver af de 5 skoler.

B) Camp I
Målrettet eleverne/elevrådene på de berørte skoler.

C) Camp II
Målrettet forældre/ skolebestyrelser på de berørte skoler.

D) Workshop
En åben workshop målrettet borgere, interessenter, eksperter



Ad 1: Nedsættelse af lokale byggeprojektgrupper (BPG)

Der nedsættes lokale projektgrupper på tværs af de skoler, der står overfor sammenlægning. Dvs. en projektgruppe på hhv.:

- Grønhøjsskolen/Parkskolen/Højgården,
- evt. Borgerskolen/Rønnevangsskolen,
- evt. Torstorp Skole/Rønnevangsskolen

Projektgrupperne arbejder med særskilt fokus på at opstille et byggeprogram, herunder at formulere krav til funktionalitet og kvalitet i udbudsmaterialet.

Bemærk, en evt. byggeprojektgruppe på Torstorp skole/Rønnevangsskolen vil have en mindre omfattende proces end den i det følgende skitseret. Dette skyldes, at der ikke skal foretages egentlige om- og tilbygninger på Torstorp Skole, men alene foretages en tilpasning af eksisterende byggeri. Beskrivelse af denne proces er under udarbejdelse.

Bemærk endvidere at inddragelsesprocessen for Uddannelses- og Kulturhuset igangsættes som en særskilt proces. Denne påbegyndes ca. august 2011 og byggeriet påregnes at stå færdigt i december 2012.

Byggeprojektgrupperne forslås sammensat med lige antal medarbejder, forældre og ledelsesrepræsentanter på tværs af de to skoler. Byggeprojektgrupperne består af:

- 2 ledelsesrepræsentanter (i alt 4)
- 2 medarbejderrepræsentanter fra undervisningsdelen, fx repræsentanter fra udviklingsrådet eller MED-udvalg (i alt 4)
- 1 medarbejderrepræsentant fra fritidsdelen/SFO (i alt 2)
- 1 skolebestyrelsesrepræsentanter (i alt 2)

Ledelsen sikrer sammenhæng og videndeling mellem den projektgruppe, der sideløbende arbejder med sammenlægning og kulturdannelse på de nye institutioner.

Ad 2: Kick-off

Der afholdes opstartsmøder med samtlige byggeprojektgrupper. Her redegøres der for historik, status og videre proces. Der drøftes også gensidige forventninger og roller i forhold til den videre proces, samt samspil og videndeling mellem byggeprojektgrupper og projektledelsen forankret på rådhuset.

Som I led i Kick-off arrangeres evt. besøg på de berørte skoler. Der arbejdes desuden med metoder som fx praksisfortællinger eller mindre selvevalueringsforløb med henblik på at give repræsentanterne fra de to sammensatte skoler en mulighed for at tale om eksisterende praksisser, gode traditioner, gode historier mv.

For at sætte en energifyldt og visionær ramme for det videre arbejde, inviteres ekstern ekspertise til at deltage i Kick-off processen og/eller i inspirationsworkshoppen (se nedenfor).

Ad 3: Inspirationsworkshop

Der afholdes en inspirationsworkshop for byggeprojektgrupperne. Målet med workshoppen er, at inspirere og medvirke til at tænke skolebyggeri i nye og anderledes rammer.

På workshoppen præsenteres fx eksempler på nyt skolebyggeri og der tilrettelægges en proces, hvor byggeprojektgrupperne udfordres på visionære løsninger for fremtidens skolebyggeri.

Ad 4: Konkretisering

På en række møder konkretiserer og indkredser de lokale byggeprojektgrupper visioner og målsætninger for fremtidens skole med særskilt fokus på deres betydning for ændringer af de fysiske rammer. Som input til konkretiseringsprocessen inddrager byggeprojektgrupperne viden fra følgende aktiviteter i forløbet:

- Pædagogisk dag på de fem berørte skoler: *Formulering af læringsgrundlag/pædagogisk vision.*
- Camp målrettet elever/elevråd: *Min ønskeskole*
- Camp målrettet forældre: *Fremtidens skole for vores børn*
- Åben workshop: *Kom og deltag i debatten*

Medlemmerne i byggeprojektgrupperne deltager i forskellig udstrækning i de fire aktiviteter. I formulering af læringsgrundlag deltager lederne og de pædagogiske medarbejdere. Her er de er forpligtet til at samle op og videreformidle viden fra de enkelte skoler (alternativt kan en undergruppe på hver skole stå for at formulere en opsamling). I afholdelsen af de to camps deltager byggeprojektgrupperne i dele af dagen, fx ved i forbindelse med fremlæggelse af elevernes ideer og projekter. Endelig deltager byggeprojektgruppen i Åben workshop hvor de kan spille en mere aktiv rolle i fx miniworkshop eller lign.

Projektgruppen forankret på rådhuset støtter byggeprojektgrupperne i at samle og inddrage ideer, indtryk og initiativer på tværs af de fire aktiviteter til hjælp i det videre konkretiseringsarbejde.

De fire typer aktiviteter udfoldes i det følgende.

A) Formulering af læringsgrundlag/pædagogisk vision

På baggrund af blandt andet de fusionerede skolars læringsgrundlag/pædagogisk vision, formuleres der lokale læringsgrundlag for de nye skoler. Denne proces handler først og fremmest om at skabe en sammenhængende og velfungerende fusioneret skole og i mindre grad om selve byggeprojektet. De pædagogiske visioner bør dog sætte rammen for de konkrete ønsker til byggeprojektet.

Processen "at formulere læringsgrundlag" inddrager alle lærere, pædagoger, ledere og evt. skolebestyrelser og gennemføres som et særskilt forløb på hver af de 5 berørte skoler. Fx som en pædagogisk dag/weekend. Forløbet skal munde ud i et oplæg om den pædagogiske vision på "vores nye skole" (efter sammenlægningen). Herunder fx pege på hvilke undervisningsmetoder, arbejdsformer og undervisningsmidler fremtidens skole er baseret på, og hvordan skolen gøres til en attraktiv arbejdsplads, der i høj grad understøtter udvikling af stærke faglige miljøer.

I forløbet arbejdes der med udtryksformer der på forskellig vis bidrager til innovative processer samt til at skabe fælles billeder på hvad der kendetegner fremtidens skole. Fx "byg jeres/fremtidens skole". I forløbet arbejdes der desuden med procesværktøjer som fx selvevaluering og praksisfortællinger som metoder til at fremhæve refleksion over god praksis.

Centrale spørgsmål i denne proces er fx hvordan rummene skal fungere i praksis - for alle personalegrupper. Og hvordan vi sikrer at rummene også passer til nye tanker og funktioner, fx om 5,10 eller 20 år. Der sættes også fokus på hvordan overgangsløsninger i relation til byggeforløbet sker bedst, fx midlertidige løsninger i pavilloner.

I denne fase er det desuden vigtigt at få afklaret om vi arbejder med skoler organiseret i afdelinger, årgange, vandret eller lodret.

Overvej muligheden for at inddrage de enkelte skoler i denne proces, fx ved præsentation af foreløbig operationalisering af læringsgrundlag på Pædagogisk Rådsmøde eller lign.

Konsulenter fra ISC gennemfører forløbet på skolerne evt. ved sparring af ekstern konsulent. Desuden deltager en konsulent fra CEIS som observatør på seancerne.

B) Camp I: Min ønske skole

Der afholdes en camp målrettet eleverne/elevrådene på de 3 skoler: Grønhøjsskolen/Parkskolen, Borgerskolen/Rønnevangsskolen og Torstorp Skole/Rønnevangsskolen.

Målet med campen er at få et stærkt elevperspektiv, der kan medvirke til at tænke i nye muligheder og alternative løsninger i fremtidens skole. Desuden er campen en mulighed for at elevrådsrepræsentanterne mødes på tværs af skoler og deler viden og erfaringer om deres rolle og ansvar. Campen er også en mulighed for drøftelse og debat mellem de elevråd, der ved sammenlægning af skoler slås sammen.

Campen forløber over en hel dag, hvor elevrådene på tværs af skolerne går sammen om at tegne billeder af "Min ønske skole". Eleverne skal blandt andet arbejde med tegninger og modeller af fremtidens skole (fx under overskriften "fra skrot til slot").

Konsulenter fra Institutions- og skolecenteret styrer processen. Byggeprojektgrupperne deltager en del af dagen (hvor fx eleverne i grupper præsenterer deres oplæg til "min ønske skole").

C) Camp II: Fremtiden skole for vores børn

Der afholdes en camp målrettet forældre til elever på de 5 skoler: Grønhøjsskolen, Parkskolen, Borgerskolen, Rønnevangsskolen og Torstorp Skole.

Målet med forældrecampen er at få et stærkt forældreperspektiv i drøftelserne om fremtidens skole samt at få input til byggeprojektgruppernes (og projektgruppen på rådhuset) videre arbejde. Centrale spørgsmål er fx, hvordan skolen kan ruste sig til de krav der stilles til vores børn, og hvordan samarbejdsrelationen mellem skole og hjem kan styrkes i fremtiden skole.

Campen er bygget op om en række miniworkshopper under forskellige overskrifter/temaer. De deltagende forældre kan frit deltage i en eller flere workshopper.

Konsulenter fra ISC, CEIS og de lokale byggeprojektgrupper står for afholdelse af workshopper

D) Åben workshop – Kom og deltag i debatten

Der afholdes en åben workshop målrettet en bred vifte af interessenter, fx borgere, medarbejdere, forældre, politikere og foreninger.

Foreløbige ideer:

- Postkassen (Fx "Giv et godt råd til byggeprojektgrupperne/projektgruppen/arkitekten)
- Workshopper med forskellige temaer suppleret med plenumseancer
- Oplæg fra eksterne fx, "Sådan bruger vi it i skolen om 10 år" (og konsekvenser for vores måde at tænke skole på)
- Vi har en pose penge – hvor sætter vi ind? (proces med politikerne i spidsen)
- Byg fremtidens skole i Høje-Taastrup kommune (proces med byggeklodser eller andet)

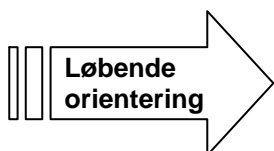
Ad 5: Opstilling af byggeprogram

Byggeprojektgrupperne på skolerne og projektgruppen forankret på rådhuset, samarbejder om at formidle ønsker, værdier, forventninger og krav som afsæt for udarbejdelsen af udbudsmateriale. CEIS spiller en afgørende rolle i denne fase i forhold til at give input til krav i detaljeringsniveau, sparring i forhold til rammer og mulige løsninger mv.

Byggeprogram indeholdende pædagogiske principper/læringsgrundlag og retningslinjer sendes i udbud. Der nedsættes bedømmelsesudvalg.

Ad 6: Tilpasning/drøftelse af forslag til opgaveløsning

Bedømmelsesudvalg drøfter projektforslag med inddragelse af relevante parter. Der vælges en projektløsning og de sidste forhandlinger indgås.



Der orienteres løbende om proces og byggeri til alle relevante aktører på fx hjemmeside, i lokale medier og via uddeling af flyers mv. Der rapporteres fra inddragelsesprocessernes aktiviteter, fx elevcamp og Åben Workshop.