

## Bilag 1

### Samling af gruppeordninger og placering af heldagsskole i en ny skolestruktur

Planlægningen af en ny skolestruktur søger på forskellig vis at styrke de faglige miljøer omkring kommunens elever i gruppeordninger samt skabe øgede muligheder for inklusion af disse elever. Der er tale om elevgrupper af forskellig karakter og med forskellige behov. For alle grupperne gælder dog, at der er brug for at skabe nogle rammer, som i højere grad end i dag giver mulighed for at fokusere på de særligt egnede pædagogiske metoder og på kvalificeret støtte.

I de anbefalede løsninger placeres gruppeordningerne i tilknytning til folkeskoler. Ved at samle flere grupper og deres medarbejdere styrkes og målrettes såvel den ledelsesmæssige som den tværfaglige tilgang, samt de faglige miljøer og fokus på tilpasset inklusion.

#### Specialelever i kommunen

Der er i Høje-Taastrup Kommune elevgrupper, der har behov for et specialpædagogisk tilbud af vidtgående karakter, hvor muligheden for at fokusere på de pædagogiske metoder, der er specielt egnede for disse elever, er til stede.

Med den ny skolestruktur sættes der fokus på yderligere at kvalificere støtten til elever med særlige behov. Udgangspunktet for inklusion i Høje-Taastrup Kommune er: *"... at skabe rammer, der passer til det enkelte barns ressourcer og behov [og] at yde en støtte, som i mindst mulig grad ekskluderer og griber ind i barnets hverdagsliv"*. Endvidere handler inklusion i børnepolitikken om at skabe gode deltagelsesmuligheder med udgangspunkt i børnenes forskelligheder. Derfor skal den enkelte enhed være fleksibel i forhold til løbende at justere sine rammer.

Den specialundervisning, der gives i Høje-Taastrup Kommune i form af "gruppeordninger", omfatter følgende:

- 8 klasser på Grønhøjsskolen for elever med svære generelle indlæringsvanskeligheder (H-sporet)
- 5 klasser på Rønnevangsskolen for elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser (autisme)
- 1 klasse på Sengeløse Skole ligeledes for elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser (autisme)
- 4 klasser på Borgerskolen for elever med opmærksomheds- og koncentrationsvanskeligheder (bl.a. ADHD)
- 2 klasser på Grønhøjsskolen med kommunikationsproblemer

Dertil kommer en heldagsskole:

- 4 grupper på Øtofteskolen (og 2 grupper på Parkskolen) for børn med følelsesmæssige og sociale problemer, som modtager et sammenhængende undervisnings- og fritidstilbud.

Hertil kommer Højgårdens fritidstilbud for børn fra Grønhøjsskolens H-spor og enkelte elever fra Skovmoseskolen i Ballerup Kommune.

#### Placering af gruppeordninger og heldagsskole i en ny skolestruktur

Planlægningen af en ny skolestruktur søger på forskellig vis at styrke de faglige miljøer og skabe øgede muligheder for inklusion af ovenstående elevgrupper:

- Heltidstilbud for Grønhøjsskolens H-spor og Højgården

I bygninger, som ligger i tilknytning til Grønhøjsskolen (eller i tilbygning), etableres et sammenhængende undervisnings- og fritidstilbud for eleverne fra Grønhøjsskolens H-spor og Højgården. Fordelen ved et heltidstilbud er, at det i højere grad end i dag giver mulighed for, at undervisnings- og fritidsdel med hver deres vinklinger samarbejder tæt om at skabe helhed. Det vil samtidig give et bredere fagligt, pædagogisk fællesskab og fokus på de pædagogiske metoder, der

er specielt egnede til disse børn. På Grønhøjskolen bevares endvidere de to kommunikationsklasser. Der vil eventuelt være mulighed for at etablere plads til at samle Øtofteskolens elever i tilknytning til Grønhøjskolen.

Se beskrivelse af et samlet tilbud i baggrundsnotat dok. nr. 2810524.

- Elever med udviklingsforstyrrelser samles på Borgerskolen

På Borgerskolen samles elever med hhv. opmærksomheds- og koncentrationsvanskeligheder og gennemgribende udviklingsforstyrrelser. Således overflyttede de 5 specialklasser fra Rønnevangsskolen og 1 fra Sengeløse Skole. Borgerskolen har i forvejen 4 specialklasser med lignende diagnoser. Administrationen anbefaler at placere disse klasser på samme sted, så der skabes et større fagligt specialpædagogisk miljø med personalekompetencer, som kan udnyttes på tværs af grupperne.

For alle tre tilbud gælder, at ved placering tæt ved eller på en skole, er der endvidere rig mulighed for at skabe tilknytning til almenområdet.

### **Styrkelse af det ledelsesmæssige fokus og de pædagogisk-faglige miljøer**

For at opbygge, styrke og udvikle de større specialpædagogiske enheder vil det være nødvendigt at sætte særligt fokus på ledelsesstrukturen, samt såvel økonomiske som administrative og pædagogiske aspekter. Samtidig skal der opbygges en mere fast samarbejdsstruktur med BURC, både hvad angår det praktiske samarbejde og de økonomiske aftaler. Et stærkere ledelsesmæssigt fokus på den specifikke specialpædagogiske opgave vil kunne kvalificere det pædagogisk-faglige arbejde med disse elevgrupper. Endvidere opnås større mobilitet og fleksibilitet ved de større enheder, såvel fagligt som økonomisk.

Ved ovennævnte samlinger vil personalekompetencer kunne udnyttes bedre på tværs af elevgrupper. Samtidig vil gruppeordningernes ledelse og medarbejdere i højere grad kunne opleve PPR's specialistdækning i form af psykolog, talepædagog, ergo- og fysioterapeut som naturlige medspillere i hverdagen. Samtidig vil et større og bredere fagligt miljø for de medarbejdere, der arbejder med gruppeordningernes specialundervisning, kunne medvirke til at understøtte folkeskolernes arbejde med de elever, der til stadighed og i stigende grad vil skulle være at finde i klasserne og som enkeltintegrerede med støtte af forskellig karakter og omfang.

### **Tilpasset inklusion**

For elevgrupper med de sværeste vanskeligheder er selve handicappets karakter den væsentligste barriere for inklusion. Tværfaglige, fleksible og sociale undervisningsformer vil for visse elever være (for) overvældende udfordringer. For disse elever er inklusion ikke nødvendigvis det primære fokus. Her vil der være god mening i at arbejde med skærmede helheder, hvor personalets kompetencer kan udvikles under en ledelse, der har som primær opgave at sørge for, at de rette forhold er til stede. Sideløbende bør der arbejdes målrettet med forskellige former og grader af inklusion under hensyntagen til de konkrete elever. Dette kan f.eks. tage form af venskabsklasser, fællesarrangementer og eventuel deltagelse i udvalgte interessefag.