

## Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	I Junglehuset bestræber vi os på at møde hvert enkelt barn på dets individuelle udviklingstrin – fysisk, psykisk og socialt. Det pædagogiske arbejde udføres og tilrettelægges med udgangspunkt i børnenes kompetencer, hvor der tages højde for deres styrker og svagheder.  Gennem aktiv deltagelse i det pædagogiske arbejde og vores strukturerede aktiviteter får den studerende mulighed for at tilegne sig viden omkring børnenes specifikke udviklingstrin. Denne viden skal anvendes i mødet med det enkelte barn, samspillet og egen tilrettelæggelse af målrettede pædagogiske aktiviteter - strukturerede såvel som spontane.  Det forventes, at den studerende inddrager relevant teori og egne

		observationer omkring børnene til vejledningstimerne, så han/hun kan analysere deres forudsætninger og reflektere over egen pædagogisk praksis.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	I Junglehuset ligger vi stor vægt på samspillet mellem barnet og den voksne samt børnene mellem. I den daglige nære kontakt med børnene kan den studerende danne sig mange erfaringer med relationsdannelse og opnå viden omkring det enkelte barns sociale kompetencer. Dette kræver, at den studerende er engageret i de enkelte børn og deres samspil i gruppen. Den studerende må gå i børnehøjde og følge det enkelte barn og dets interesser og initiativer. I relationsdannelsen må den studerende være nærværende, tilstede og oprigtig.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Den studerende skal gennem sin praktik øve sig i at være tydelig og faglig i sin kommunikation med forældre og kolleger. Vi forventer, at den studerende deltager aktivt i faglige diskussioner med kolleger om hverdagens praksis og forskellige pædagogiske tiltag og udfordringer. Det forventes ligeledes, at den studerende er aktiv til personale- og teammøder.  Vi vægter forældresamarbejdet højt, og den studerende skal gennem sin praktik arbejde med at få skabt en god og daglig kommunikation med vores forældre. Den studerende skal have mulighed for at kunne overvære/deltage i en forældresamtale.  Det er vigtigt, at den studerende gennem dialogen og kommunikationen bl.a. er imødekommende, anerkendende, lyttende og empatisk.

Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	<p>Legen er en betydningsfuld aktivitet i børnenes hverdag – den frie leg såvel som den strukturerede, rammesatte leg. Den studerende opnår viden omkring børnenes leg ved at være nærværende og deltagende på gulvet samt observerende. Den studerende skal øve sig i at være aktiv deltager og blive bevidst om egen rolle i legen, og hvilken påvirkning han/hun har for det enkelte barn og gruppen. Det er vigtigt at gøre sig overvejelser om, hvornår det er vigtigt at gå foran, gå ved siden af eller gå bagved legen.</p> <p>Det forventes, at den studerende anvender relevant legeteori i vejledningstimerne, så der sammen kan reflekteres over børnenes lege. Disse refleksioner og erfaringer skal kvalificere den studerendes tilrettelæggelse af målrettede lege i børnegruppen.</p>
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	<p>I Junglehuset arbejder vi målrettet og struktureret, så vores børn bl.a. bliver udfordret personligt, socialt, motorisk, sanseligt og sprogligt. Gennem deltagelse i disse aktiviteter vil den studerende have rig mulighed for at tilegne sig bred praksisviden og øve sig i at målsætte, tilrettelægge og evaluere forskellige forløb sammen med vejleder og på egen hånd.</p> <p>En brugbar metode til at planlægge, målsætte, tilrettelægge og evaluere er SMTTE-modellen.</p>
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>Omsorg og sundhed har stor betydning for barnets udvikling og trivsel. Den studerende skal gennem sin praktik være med til at skabe et sundhedsfremmende og forebyggende miljø ved fx at være opmærksom på/arbejde med hygiejne, kost, bevægelse og trivsel.</p> <p>Den studerende skal kunne trøste, anerkende og møde barnet, hvor</p>

		<p>det er. Han/hun skal kunne støtte det enkelte barn i dets styrker og svagheder.</p> <p>Den studerende kan efter egen interesse arbejde med et særligt emne indenfor omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af UCC)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	I Junglehuset har vi retningslinjer, vi skal følge, når uheldet er ude. Disse skal den studerende sættes ind i. Den studerende kan byde ind med pædagogisk aktivitet og tiltag ift. førstehjælp på stedet.
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik</b>		
<p>Bl.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Barndomspædagogik i dagtilbud" Daniela Cecchin (red.)</li> <li>• "Sprog i samspil" af Elaine Weitzman &amp; Janice Greenberg. Bearbejdet til dansk af Helle Iben Bylander &amp; Trine Kjær Krogh</li> <li>• "Sprogets milepæle" af Helle Iben Bylander &amp; Trine Kjær Krogh</li> <li>• "Pædagogiske læreplaner – 120 aktiviteter til dagtilbud" af Louise Bak Olesen</li> <li>• "Interkulturel pædagogik: Flere sprog – problem eller ressource?" af Christian Horst</li> <li>• "Pædagogisk arbejde med tosprogede børn" Peter Mikkelsen (red.)</li> </ul>		
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
Der er afsat tid til vejledning én time ugentligt. Det forventes, at den studerende tager medansvar for dagorden, aftaler, referat mv.		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		
Den studerende inddrager sin portfolio i dagsorden og den vejledende dialog, hvor det er relevant.		