

Gruppe: Æblehaven

	Forstyrrelser fra 1. workshop, som blev prioriteret til det videre arbejde på 2. workshop	Beslutninger fra 2. workshop
1.	Proceduretunge opgaver ift. samarbejde med BURC	Prioriteres til videre bearbejdning. På grund af afbud kunne der ikke arbejdes med punktet på workshoppen.
2.	Kommunikation	Prioriteres til videre bearbejdning. På grund af afbud kunne der ikke arbejdes med punktet på workshoppen.
3.	Møder	Prioriteres til videre bearbejdning. Se uddybende beskrivelse under skemaet.
4.	Styringsværktøjer (uden smagsdommere) Kids, SP, MU, Sprog	Prioriteres til videre bearbejdning. På grund af afbud kunne der ikke arbejdes med punktet på workshoppen.
5.	Administration (dobbel))	Prioriteres til videre bearbejdning. På grund af afbud kunne der ikke arbejdes med punktet på workshoppen.
6.	Prioritering af arbejdsopgaver og indsatser	Prioriteres til videre bearbejdning. På grund af afbud kunne der ikke arbejdes med punktet på workshoppen.
7.	Mål og udvikling Læringsplaner (omfang) og handleplaner	Prioriteres til videre bearbejdning. Se uddybende beskrivelse under skemaet.
8.	IT	Prioriteres til videre bearbejdning. På grund af afbud kunne der ikke arbejdes med punktet på workshoppen.

Ad møder:

Placering i matrixen: Lav kompleksitet – meget tid at hente

Plan for det videre arbejde:

1. Skal forstyrrelsen fjernes, forandres eller forankres?
 - Forandres

 2. Hvad skal gøres?
 - Synlighed over hvilke møder og deres formål
 - Mininere tid på møder
 - Bedre forberedelse til møder
 - Vil gerne have en klar handleplan på samarbejdet mPPV og BURC (ligesom rammeaftalen for sprog)
 - Overblikstavle
 - Årshjul med møder og opgaver
 - Prøve at holde et kort morgenmøde – hvor der laves et fælles overblik
 - Stuemøder – hvad skal de bruges til?
-

3. Hvem skal inddrages/orienteres?

- Personalegruppen
- ISC og BURC – rammeaftale for samarbejde

Det næste skridt:

Årshjul med møder og opgaver.

Ad Pædagogiske læreplaner

Placering i matrixen: Lav kompleksitet – meget tid at hente

Plan for det videre arbejde:

4. Skal forstyrrelsen fjernes, forandres eller forankres?

- Forandres

5. Hvad skal gøres?

- Systematik over hovrnår hvad skal laves
- Mål og handleplan – kan ikke se mening ift. kerneopgaven
- Overblik over "skal" opgaver
- Få erfaringer fra andre afdelinger/besøge andre

6. Hvem skal inddrages/orienteres?

- Personalegruppen

Det næste skridt:

HTK leg og lær gruppen tager på besøg i Universet.