

FREMTIDENS KLUB 2



Indhold

INDLEDNING	3
RESUMÉ AF RAPPORTEN	4
STYREGRUPPE OG PROCES.....	5
KLUBOMRÅDET I DAG.....	5
Målsætninger på klubområdet	8
DEN GODE KLUB	10
Uddannelse til Alle.....	12
Dannelsesbegrebet - klubbernes rolle i forhold til skolereformen.....	13
Skolemæssige færdigheder hånd i hånd med sociale færdigheder.....	14
NY KLUBSTRUKTUR	15
Benyttelse efter behov	15
Juniorklub	16
Åbningstid.....	17
RESURSETILDELING OG KONTINGENTSTRUKUTUR	17
Ny resursetildelingsmodel	17
Harmonisering aftentimer	18
Ny kontingentmodel	18
ANBEFALINGER.....	19

FREMTIDENS KLUB 2

INDLEDNING

I 2012 fik Byrådet forelagt en rapport med forslag til justeringer i struktur og indhold for fritids- og ungdomsklubberne. Forslagene sikrede, at klubberne stadig er attraktive for børn og unge og indfrier de mål og krav, der politisk er til klubberne. Rapporten tog samtidig udgangspunkt i det helhedsorienterede samarbejde på hele børne- og ungeområdet, som var initieret af arbejdet med Morgendagens Børne- og Ungeliv.

Denne rapport er en opfølgning på beslutningerne fra 2012 med tilføjelse af behov og ønsker på baggrund af udviklingen i samfundet generelt og folkeskolereformen specifikt.

De fleste af Byrådets beslutninger om justeringer på klubområdet fra 2012 er gennemført. En ny måde at tildele resurser på til klubberne er dog ikke gennemført, ligesom klubberne heller ikke tidligere har fremlagt forslag om, hvordan implementering af juniorklubber kan ske inden for den eksisterende økonomiske ramme.

Begge emner er blevet endnu væsentligere på baggrund af folkeskolereformen, som har indskrænket åbningstiden om eftermiddagen. Folkeskolereformen har betydet, at børnenes efterspørgsel efter aktiviteter og aktivitetsniveau efter skolen er ændret. Medlemmerne benytter klubben på en anden måde pga. den længere skoledag. Samtidig er børns og unges valg af fritidsaktiviteter i dag rettet mod kvalitet og at blive dygtigere. Ligesom voksne vurderer børn og unge "Hvad er der i det for mig". Klubberne konkurrerer derfor på et fritidsmarked, der bliver mere og mere produktorienteret. Klubberne bliver derfor nødt til at vurdere deres struktur og aktiviteter for stadig at fremstå attraktive for børn og unge fra 10-18 år.

Skolereformen og Høje-Taastrup Kommunes målsætninger på 0-18 års området går i kort form ud på, at alle børn og unge skal blive så dygtige, som de kan blive. Klubberne har drøftet, hvordan de kan understøtte skolernes opgave. Rapporten beskriver, hvordan klubberne vil gribe det an.

Klubberne har vurderet om deres målsætninger skal ændres, da vilkårene for opgaverne er blevet ændret. Rapporten foreslår enkelte justeringer, men viderefører klubbernes centrale opgaver.

Rapporten kommer hele vejen rundt om klubbernes fremtidige mål, struktur og indhold. I rapporten fremlægges forslag til de ændringer, der skal til, for at klubberne også i fremtiden kan være et vigtigt rum i forhold til børns og unges identitetsskabelse og dannelse. Afsættet for alle forslag i rapporten er, at klubområdet bedst muligt er i stand til at leve op til de politiske mål i årene fremover. Herunder et løft af hele 0-18 års området – ikke mindst samarbejdet med skolerne.

Rapporten berører ikke effektmål på klubområdet og budgetanalysen på 0-18 års området. Det bliver behandlet i et andet regi.

RESUMÉ AF RAPPORTEN

I 2012 fik Byrådet forelagt en rapport med forslag til justeringer i struktur og indhold for fritids- og ungdomsklubberne. Denne rapport er en opfølgning på beslutningerne fra 2012 med tilføjelse af behov og ønsker på baggrund af udviklingen i samfundet generelt og folkeskolereformen specifikt.

Klubberne lægger stadig stor vægt på helhedstækning og et tæt samarbejde med kommunale parter for at nå de politiske målsætninger. Klubberne fastholder samarbejdet med foreninger og private samarbejdspartner. Samarbejdet med skolerne gennem skolereformen og de politiske målsætninger i morgendagens børne- og ungeliv bliver endnu mere centrale i årene fremover.

Rapporten beskriver klubberne i dag, og hvordan klubberne kan løse nuværende udfordringer for de 10-18-årige i samarbejde med andre parter, og hvilke justeringer i klubbernes struktur, der skal ske, så klubberne har de bedste forudsætninger for at nå de politiske mål på området. Rapporten består således af en række enkeltstående forslag, der samlet udgør klubområdet ideer til en forstærket og målrettet indsats for at flest mulige børn kan klare sig i tilværelsen efter klubalderen. Forslagene er holdt inden for det eksisterende budget på klubområdet.

For at understøtte folkeskolereformens mål om, at eleverne skal blive så dygtige som de kan, lægger klubberne vægten på social og kulturel dannelse. Herved tilstræbes en balance mellem at blive til noget og blive til nogen. Der er evidens for, at alle ikke kan udnytte deres læringspotentiale, hvis de ikke kan begå sig i forskellige sociale og kulturelle sfærer. Det vil klubberne hjælpe de unge til kan lade sig gøre.

Det foreslås at justere i nogle af de politiske målsætninger for klubområdet, så de kommer mere i tråd med målene i børne- og ungepolitikken, indsatsområderne i morgendagens børne- og ungeliv samt de faktiske forhold i klubberne.

Børns og unges brug af klubben har ændret sig som følge af folkeskolereformen. Derfor foreslås det, at medlemmerne kan komme i klubben efter behov i åbningstiden, men med fortrinsret for bestemte målgrupper, for hvem der er særligt tilrettelagte aktiviteter i bestemte tidsrum, der tilgodeser de forskellige målgrupper.

Der lægges op til at indføre et juniorklubafsnit med en lavere kontingentsats. Juniorklubben giver adgang for 6. – 8. klasses eleverne i dag- og aftentimer. Juniorklubafsnittet foreslås, da klubberne generelt mister mange medlemmer, når børnene når 6. klasse og kan begynde at være alene hjemme. De fleste børn og unge er derefter tabt for klubben, hvilket påvirker klubbernes mulighed for at hjælpe dem i forhold til uddannelse og fritidsaktiviteter. Navnlig har de udsatte brug for klubbernes hjælp og vejledning.

I dag er åbningstiden for ungdomsklubben fastlagt af Byrådet. Imidlertid kan der være forhold, der gør, at det er mere hensigtsmæssigt, at man tilpasser åbningstiden lokale forhold. Det foreslås, at bestyrelse og klubledelse lokalt kan fastlægge åbningstiden for ungdomsklubben. Herunder søndagsåbent.

Som et led i ungeindsatsen, om at sikre at alle unge kommer godt i vej og får en ungdomsuddannelse, tilbyder fremtidens klub efter en konkret vurdering af klubben fortsat medlemskab for en lille håndfuld 19-23-årige, der er i fare for f.eks. kriminalitet og radikalisering.

I 2012 blev det besluttet, at klubbernes resursetildelingsmodel skulle ændres, så den bl.a. også omfattede juniorklub. Der fremlægges nu principper for en ny resursetildelingsmodel,

som lægger sig op af modellen på daginstitutions- og SFO-området. I modellen er der også en omfordeling af midler til åbningstimerne om aftenen. I dag spænder timetallet mellem 13 og 17 timer. Fremover foreslås det, at alle klubber tildeles 15.5 timer til ungdomsklubben. Kontingentets størrelse har betydning for medlemstallet i mange af klubberne. Når børn kan gå hjem selv i 5./6. klasse bliver mange meldt ud. Med forslaget om juniorklubber for børn og unge fra 6. – 8. klasse vil klubberne gerne have en ny kontingentstruktur, som netto skal give den samme indtægt til kommunen. Klubberne fremlægger et forslag, hvor juniorklubtaksten er en halvering af fritidsklubtaksten, men hvor kontingentet fra 9. klasse til 18 år er uændret.

STYREGRUPPE OG PROCES

En styregruppe har haft det overordnede ansvar for processen og indholdet af rapporten. Styregruppens medlemmer:

- Teamchef for pædagogisk udvikling Stig Jørgensen (ansvarlig)
- Klubleder Jens Ove Bay
- Klubleder Anne Fjellerad

Derudover har økonomikonsulent Niels Axelsen, ØDC, deltaget som sparringspart i møder i forbindelse med økonomiske beregninger og drøftelser. Børne- og ungekonsulent Jette Bælum har deltaget som proceskonsulent på temadage og været sparringspartner for arbejdsgruppen.

Processen er initieret af konsekvenserne af folkeskolereformen for klubområdet. SektorMed-udvalget er løbende orienteret om forløbet af Fremtidens Klub 2.

På klubledermøder er det drøftet, hvilke emner rapporten skal forholde sig til. Det er mundet ud i en række emner, som styregruppen har haft mandat til at komme med forslag til ændringer til. Derudover har der været nogle beslutninger, som ikke er gennemført, selv om de blev principgodkendt af Byrådet i 2012.

Nogle af anbefalingerne i rapporten har således været fremlagt før, men nu er der forslag til en konkret udmøntning.

Hvor det har været fornuftigt, er andre fagområder og klubledere med særlig viden om et emne inviteret til at komme med oplæg omkring en problemstilling.

Klublederne har sammen med styregruppen afholdt tre temadage og to temamøder om anbefalingerne, som rapporten fremlægger. Hver temadag har haft sine fokuspunkter, som er blevet drøftet igennem og mundet ud i fælles beslutninger. Resultaterne af drøftelserne indgår i rapporten, hvor der også foreslås initiativer til at opnå de politiske mål for Fremtidens Klub 2.

Derudover er der hentet inspiration til rapporten fra andre kommuner, projekter, forskning og forsøg.

Styregruppen har afholdt 9 møder og derudover korresponderet pr. mail.

KLUBOMRÅDET I DAG

FREMTIDENS KLUB 2

Efter Gadehaven og Tåstrupgård Ungdomscafé er sammenlagt fra 1. februar er der 8 fritids- og ungdomsklubber i Høje-Taastrup Kommune. Heraf er to temaklubber og en ungdomscafé. Den ene af klubberne er både klub og ungdomscafé. En klub er selvejende. Resten kommunale.

Fritidsklubberne er for børn mellem 9 år og 14 år. Klubberne åbner kl. 14.00 to dage om ugen og tre dage fra kl. 15.00. Fritidsklubben lukker kl. 18.00 mandag-torsdag og kl. 17.00 om fredagen

Derudover er der åbent i fritidsklubberne fra kl. 10.00 på skolefridage.

Ungdomsklubberne er for unge fra 14 til 18 år. Her varierer åbningstimerne fra 13 til 17 timer ugentligt. Oftest i tidsrummet fra kl. 19.00 – 22.00. Sengeløse-klubben har også åbent om søndagen for ungdomsklubmedlemmerne. De har også en særlig ordning, hvor fritidsklubben er fra 3. 4. og 5. klasse, juniorklub er for 6. til 9. klasse og ungdomsklub er for unge der er færdige med 9. klasse, og til de fylder 19 år.

I Gadehavegård er en ungdomscafé for de 14-23-årige. Den er kontingentfri ligesom afdelingen i Tåstrupgård, som er for de 14-18-årige. Antallet af åbningsuger pr. år varierer fra klub til klub, som det fremgår af nedenstående tabel.

Klub	Åbningsuger pr. år
Basen, Engvadgård, Impulsen, Klub'inn, Sengeløse, Trillingeklubben	48
Gadehaven og Femmeren	50
Tåstrupgård Ungdomscafé	40

Nogle af klubbernes aktiviteter ligger uden for den formelle åbningstid, idet deltagelse i turneringer, overnatninger i klubben, koloni- og weekendture, BMX-, cross- og gokartløb, ofte ligger i weekender og i andre egne af landet. Ressourcer hertil findes ved at have lavere bemanning i den normale åbningstid. Længerevarende aktiviteter er blevet meget vigtigere efter skolereformen, da pædagogernes kontakt og samvær med medlemmerne i hverdagen er blevet kortere som følge af skolereformen. Derfor er det sværere i den almindelige korte åbningstid at skabe en bærende relation, som er en afgørende forudsætning for at kunne skabe et tillidsfuldt forhold og udvikle børn og unge.

Klub	Organisering	Klubafsnit	alder
Sengeløse	Kommunal	Fritids-, junior- og ungdomsklub	9-18
Basen, Femmeren (herunder crossbanen), Impulsen, Klub'inn, Reerslev, Trillingeklubben	Kommunal	Fritids- og ungdomsklub	9-18
Reerslev, Gokartklubben	Kommunal under ISC		9-18
Engvadgård	Selvejende	Fritids- og ungdomsklub	9-18
Tåstrup Ungdomscafé	Kommunal	Ungdomscafé	14-18
Gadehaven	Kommunal	Fritidsklub og ungdomscafé	9-23

De pædagogiske, personalemæssige og lokale administrative ledelsesopgaver i hver fritids- og ungdomsklub varetages af en klubleder og en souschef. Til den daglige pædagogiske sparring og udvikling af klubområdet er der en børne- og ungekonsulent. Det overordnede ansvar for klubområdet hviler på teamchefen for pædagogisk udvikling i Fritid og KulturCentret.

Der er en klub i hvert skoledistrikt. Der er meget stor forskel på beboersammensætningen i skoledistrikterne. Derfor er der forskellige behov for indsatser og særlige tilbud. Der er således også forskel på, hvordan den enkelte klub målretter sine aktiviteter og åbner for medlemmernes adgang til deltagelse – alt sammen med udgangspunkt i medlemmernes og lokalområdets behov.

Alle klubber har i samarbejde med SFO'en i skoledistriktet **overgangsordninger** mellem SFO og klub for børn i 3. klasse. Tilbuddet imødekommer et behov hos mange børn for at få en tryk overgang fra SFO til klub. En Casa-undersøgelse¹ fra 2012 viser, at overgangen mellem SFO og klub i Høje-Taastrup Kommune opleves som noget, der sker som en naturlig forlængelse af det institutionaliserede kommunale fritidsliv for de fleste børn. Der er dog boligområder, hvor der erfaringsmæssigt skal bruges flere resurser på at lykkes med at få børnene ind i klubberne.

I Sengeløse er der som omtalt et tilbud om overgang mellem fritidsklub og ungdomsklub. Det tilbud imødekommer behovet hos de yngste teenagere, som er ved at vokse fra tilbuddet i fritidsklubben, men endnu ikke er modne eller gamle nok til ungdomsklubben. Samtidig dækker det et stort behov hos især 8. klasse for at have et sted at mødes efter endt skoledag. Ordningen giver klubben mulighed for at møde de aldersspecifikke behov, og derved både fastholde de yngste teenagere i klubmiljøet og understøtte de ældre i deres søgen efter voksenidentitet og fremtidsvalg. Nogle klubber har selv indført en uformel juniorklub for at fastholde de ældste i fritidsklubben. Den nye klubstruktur tager højde for, at der er brug for at formalisere et tilbud i overgangen mellem fritidsklub og ungdomsklub.

Klubberne understøtter forskellige tilbud om lektiehjælp, enten i klubben eller i samarbejde med andre organisationer, herunder Røde Kors og Dansk Flygtningehjælp.

Casa undersøgelsen viser, at blandt de unge i særligt udsatte boligområder, som ikke går til foreningsaktiviteter, er der 75 %, som heller ikke går i kommunal klub.

Undersøgelsen viser også, at jo flere aktiviteter de unge går til, jo mere sandsynligt er det, at de også går i klub. Dvs. at opfattelsen af, at hvis man deltager i andre fritidsaktiviteter, går man ikke i klub, ikke er rigtig.

Det understreger behovet for, at have fokus på, at få fat i og fastholde de unge, som ikke er medlem af organiserede fritidsaktiviteter.

I løbet af de seneste 10 år er kravene til klubberne steget markant. Der er krav fra borgere, brugere og politikere om øget kvalitet i tilbuddet for færre penge end hidtil. Opgavemængden er også steget og blevet mere kompleks. Det stiller derfor mange slags krav til både ledere og medarbejdere på klubområdet. Der skal være fokus på inklusion, opsøgende arbejde, forældresamarbejde, distriktssamarbejde, klubsamarbejde, samarbejde med fritids- og kulturlivet, innovation, udviklingen i børne- og ungdomslivet med meget mere. Fælles for håndteringen af de mange krav er, at for at lykkes arbejder de ansatte systematisk og strategisk i både tilrettelæggelse, udførelse og dokumentation.

Indførelse af gruppeordninger på klubområdet samt visitering af enkeltintegrerede børn, har i årenes løb udviklet medarbejdernes kompetencer og de øvrige klubmedlemmers rummelighed. Opgaven med disse børn kræver et fortsat tæt samarbejde mellem ISC, BURC og klubberne under Fritid og Kultur, da den kun kan løses optimalt i et fællesskab.

¹ Analyseinstituttet Casa har i 2011/2012 udarbejdet en delrapport. ”Unge og fritidsaktiviteter i Høje-Taastrup kommune – deltagelse og barrierer.”

Fremtidens Klub og det samlede projekt Morgendagens Børne- og Ungeliv omfattende daginstitution, skole og klub sikrer et tættere samarbejde på tværs af klubområdet og lokalt i distriktet mellem de forskellige institutionstyper.

De første år efter skolereformen har vist, at klubberne har haft en lille fremgang i medlemstallet. Befolkningsprognosen frem mod 2020 viser en lille stigning i aldersgrupperne fra 10-18 år. Dermed er befolkningsgrundlaget for klubberne det samme som i dag.

Målsætninger på klubområdet

Som beskrevet tidligere er klubbernes rammevilkår ændret pga. folkeskolereformen, hvilket har medført en nedgang i åbningstid og dermed personale. Samtidig har der gennem de seneste 15 år været en gradvis ændring af det pædagogiske arbejde i klubberne.

Indtil slutningen af 1990'erne var klubberne primært et fritidspædagogisk tilbud. I dag er der mestendels fokus på den socialpædagogiske indsats. Det skyldes, at mange børn og unge har diagnoser eller på den ene eller anden måde har sociale udfordringer. Dvs. hvor det tidligere var aktiviteterne, der var udgangspunktet, er det nu personlighedsudvikling og trivsel, der lægges vægt på ud fra de sociale virkninger af opdragelse. Det er ønsket at finde en balance i den pædagogiske tilgang mellem fritidspædagogik og socialpædagogik. Personalet har derfor i de senere år efterspurgt og lagt vægt på efteruddannelse som Børnerådgivere, familierapeuter, inklusion og senest pædagogfagligheden i skolen, hvor den tværfaglige indsats ønskes styrket.

Klubberne har kigget på deres målsætninger ud fra de nye krav og foreslår enkelte justeringer. Udgangspunktet er, at det stadig er dagtilbudsloven, som er rammen for klubbernes opgaver. Det beskrives overordnet i indledningen til målsætningerne. Derudover er der foretaget nogle præciseringer og indskrevet en målsætning om inklusion i målsætning nr. 6. Inklusion har altid været en central opgave for klubberne, men den har ikke været skrevet ind som en specifik målsætning. Vedr. målsætning nr. 4 lægges der op til, at målsætningen om et bredt og alsidigt aktivitetsvalg omformuleres pga. de indskrænkede åbningstider og resurser. Det fastholdes stadig, at der skal være frit aktivitetsvalg, og medlemmerne skal præsenteres for et udvalg af fritids- og kulturaktiviteter. Det sker i samarbejde med eksterne aktører eller i klubberne. Klubberne kan imødekomme alle børn og unge i deres tilgang til leg bevægelse og idræt uanset deres niveau. Det er vigtigt, da de fleste idrætsforeninger i dag ikke har hold for nybegyndere i idræt, når de er fyldt 12 år. Klubberne ser stadig pædagogen som brobyggeren mellem skole, hjem, klub og fritidsaktiviteter. Når skolereformen er helt indfaset forventes det, at de pædagoger, der også har en rolle i skolen, vil være en fastholdende faktor i forhold til at få de unge til at blive i fritidstilbuddene.

I forhold til målsætning nr. 7 om klubbernes medvirken til fremme og udvikling af samarbejdet i lokalområdet mellem foreninger og institutioner, formidler klubben kendskab til foreningslivet over for medlemmerne og samarbejder med foreningerne for derved at understøtte et godt lokalt foreningsliv og en livslang interesse. Dette arbejde skal også ske i fremtiden men koordineret med skolen, som efter folkeskolereformens mål om "den åbne skole" i højere grad også vil have samarbejder med det lokale foreningsliv. Derved skal klubben også forfølge de politiske valgte indsatsområder i Børne- og Ungepolitikken.

I målsætning nr. 8 lægges der op til en præcisering af det generelpræventive arbejde. Det tydeliggøres, at arbejdet skal være helhedsorienteret. Klubberne arbejder allerede i dag helhedsorienteret, men der er stadig områder, hvor det både internt i kommunen og med eksterne parter kan forstærkes. I forlængelse heraf er i målsætning nr. 10 indskrevet målet om at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse.

FREMTIDENS KLUB 2

Af målsætning nr. 12 foreslås det, at klubberne er opsøgende i lokalområdet efter behov. Klubberne har ikke samme personalressurser til rådighed som tidligere men holder fingeren på pulsen i lokalområdet, så de stadig er en væsentlig del af den forebyggende indsats over for udsatte unge.

Nuværende målsætninger	Forslag nye målsætninger
<p>1. Som en del af kommunens generelle fritidstilbud og intentionerne i dagtilbudsloven skal klubberne i samarbejde med børnene og de unge skabe aktiviteter og samværsformer, der fremmer det enkelte medlems alsidige udvikling og selvstændighed samt evne til at indgå i et forpligtende fællesskab.</p>	<p><u>Klubbernes overordnede formål:</u> Som en del af kommunens generelle fritidstilbud og intentionerne i dagtilbudsloven skal klubberne i samarbejde med børnene og de unge skabe aktiviteter og samværsformer, der fremmer det enkelte medlems alsidige udvikling og selvstændighed samt evne til at indgå i et forpligtende fællesskab. Derudover er det klubbernes opgave, at fremme medlemmernes livsglæde og aktive medleven i samfundet, således at de bedst muligt kan tage hånd om eget liv efter klubalderen.</p>
<p>2. Inddragelse af forældrene i fastlæggelsen af klubbens egne mål, således at der opnås sammenhæng mellem klubben og medlemmernes hverdag.</p>	<p>Det sker gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inddragelse af forældrene i fastlæggelsen af klubbens egne mål, så der opnås sammenhæng mellem klubben og medlemmernes hverdag.
<p>3. Sikring af medlemsindflydelse på klubbens aktiviteter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sikring af medlemsindflydelse på klubbens aktiviteter.
<p>4. Fastholdelse af et bredt, alsidigt og frit aktivitetsvalg for medlemmerne samt præsentere medlemmerne for et udvalg af fritids- og kulturaktiviteter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fastholdelse af et frit aktivitetsvalg for medlemmerne samt præsentere medlemmerne for et så alsidigt udvalg af fritids- og kulturaktiviteter som det er muligt i samarbejde med eksterne aktører.
<p>5. Fremme medlemmernes livsglæde og aktive medleven i samfundet, således at medlemmerne bedst muligt kan tage hånd om eget liv efter klubalderen.</p>	<p>(Udgår. Del af det overordnede formål)</p>
<p>6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skabelse af fællesskaber med ret til deltagelse uanset forudsætninger for sikring af trivsel og inklusion for medlemmerne.
<p>7. Medvirke til at fremme og udvikle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medvirke til at fremme og udvikle

FREMTIDENS KLUB 2

samarbejdet i lokalområdet mellem foreninger og institutioner omkring aktiviteter og faciliteter.	samarbejdet i lokalområdet mellem foreninger og institutioner omkring indsatsområder, aktiviteter og faciliteter.
8. Være en del af det generalpræventive arbejde rettet mod børn og unge.	<ul style="list-style-type: none"> Være en del af det generalpræventive arbejde rettet mod børn og unge i en helhedsorienteret og tværfaglig opgaveløsning.
9. Være en aktiv del af kommunens samlede forebyggende indsats over for udsatte børn og unge, samt udsatte grupper og medvirke til helhed i løsning af opgaven.	(Udgår. Dækket af nr. 7)
10. Klubben er en naturlig del af den fælles opgaveløsning i lokalområdet.	<ul style="list-style-type: none"> Klubben deltager i den fælles opgaveløsning i skoledistriktet, herunder målet om at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse.
11. Bidrage til at et samarbejde med SSP, SFO'er, skoler og de boligsociale organisationer støtter op om målet, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse.	Klubben er en naturlig del af den fælles opgaveløsning i skoledistriktet i samarbejde med SSP, Gadeplan SFO'er, skoler og de boligsociale organisationer, lokale foreninger m.fl.
12. Klubberne er opsøgende i lokalområdet over for alle børn og unge som supplement til Gadeplan.	<ul style="list-style-type: none"> Klubberne er opsøgende i lokalområdet efter behov som en del af den forebyggende indsats over for børn og unge i kommunen.

DEN GODE KLUB

Fritids- og ungdomsklubberne i Høje-Taastrup Kommune, har et højt fagligt ambitionsniveau, og det er medarbejdernes ambition at udføre deres fag med professionalisme og faglig stolthed.

Der er nogle basale forhold, som alle gode klubber skal sikre opfyldt. Alle unge har brug for:

Doknr. 108584-15
9. februar 2017

- En kammeratskabsgruppe
- Et sted de kan mødes, blive mødt og accepteret
- Muligheden for at blive præsenteret for forskellige kultur- og fritidstilbud
- Troværdige voksne, der evner at bygge bro og være bindeleddet til forældre og andre vigtige aktører i de større børn og unges liv

Andre vigtige opgaver:

- Skabe tydelige rammer og strukturer for medlemmerne. En struktur i hverdagen, der giver mening og som gør det nemt for børnene og de unge at navigere i et tilsyneladende "frirum", hvor de selv kan melde sig til/ fra, deltage/ udeblive, være aktive/ tilskuer, være en "stjerne" / være en del af et forpligtende fællesskab alt efter lyst og behov. Disse rammer skal bidrage til, at den unge forstår, at de er en del af et fællesskab, der rækker ud over dem selv. At der er forventninger om deres positive deltagelse, hvis de vil være en del af det fællesskab, som klubbens personale forsøger at sætte ramme om. Det gælder uanset om det er de daglige aktivitetstilbud, der skal give dem kreative færdigheder eller nye kammerater, ture der skal præsentere dem for mangfoldige kulturtilbud og sikre en ordentlig adfærd i det offentlige rum, fester hvor man har det sjovt – men også passer på hinanden, turneringer hvor der er konkurrence – men hvor temperament og fairplay trænes, hjælp til jobsøgning – hvor sprog, adfærd, attitude, dresscode m.v. synliggøres som parametre for at jobbet opnås.
- Tilbyde medlemmerne attraktive og udviklende aktiviteter og i så alsidigt et udbud som muligt, at alle børn, vil kunne finde og deltage i noget af interesse. Med udviklende aktiviteter menes, at de skal matche barnets nærmeste udviklingszone – der hvor de skal anstrenge sig lidt, så at sige "stå på tæer" og hvor den voksnes rolle er at støtte, opmuntre og anerkende, både at det kan være svært, men også at juble, når målet er nået. Klubben skal åbne døre til andre muligheder uden for klubben. At klubberne har et bredt udvalg af aktiviteter at trække på, gør dem i stand til at afsøge hvor muligheden for succes ligger for det enkelte barn/ung. Det at lykkes med noget, giver mod på at blive endnu dygtigere og måske også prøve noget nyt.
- Aktivitetsudbuddet understøtter også accepten af, at vi er forskellige, og at vi er gode til noget forskelligt – hvilket igen fremmer børn og unges forståelse af at mangfoldighed, ligestilling og ligeværdighed er et plus, der kan bruges til at opnå endnu bedre resultater – for alle.

En undersøgelse af leder af Center for ungdomsstudier Søren Østergaard fra 2015 om det gode samarbejde mellem skoler og klubber viser, at det sjældent er fritidsaktiviteten i sig selv, de unge vælger fra, men derimod den manglende progression og kvalitet. Børn ønsker af mestre livs- og hverdagskompetencer efter en dag i fritidsklubben. De ønsker at blive bedre til noget. De unge efterspørger aktiviteter med kvalitet – oplevelsen af at lykkes på andre arenaer, hvor de lærer sig selv bedre at kende. I undersøgelsen Børneliv 2.0 fra 2013 svarede 83 % af de adspurgte børn, at formålet med at gå i klub var at blive bedre til noget.

- Iscenesætte situationer der skaber fællesskaber og læring. Fællesskaber der styrker relationerne og som bidrager til at knytte nye venskaber, vedligeholde gamle og "reparere" hvis der er opstået uvenskaber. Det er her børn og unges evne til samarbejde og konfliktløsning opøves. Det er her, de lærer at være tolerante, vente på tur, få succes og deres evne til at overvinde nederlag styrkes. Det er her de store/ eller dygtige lærer at hjælpe og tage hensyn til de små, eller dem der har svært ved udfordringen. Det er her de små/knapt så dygtige kan erfare hvad øvelse, træning, tålmodighed m.v. kan føre til, ved at lære af andre/de store.

Unge i puberteten har og vil altid have behov for disse voksne rollemodeller. Nogen gange findes de i familien, men for det meste vil unge søge dem "udenfor", da de samtidig er i en løsrivelsesfase, hvor de skal vise forældrene, at de "kan selv".

Det er i dette "udenfor" at klubberne har en vigtig rolle.

Som Søren Østergaard siger, så har klubberne "ikke noget på de unge" – de skal ikke vurdere eller bedømme dem, give karakterer eller andet, der kan fremme eller forhindre deres fremtidsvalg.

Her får deres usikkerhed, uvidenhed, eller bommerter ikke konsekvenser, men der kan guides, vejledes og rådgives på en måde, så den unge erfarer hvad der er godt eller skidt, smart eller knapt så smart at gøre, og de kan informeres/erfare om konsekvenserne af ikke at følge "de gode råd".

I forhold til målsætningen om forebyggende indsatser over for udsatte unge udvikler den gode klub nye initiativer og har fokus på samarbejde med alle relevante instanser. En af indsatserne for alle klubber bliver at få et endnu tættere forpligtende samarbejde med Gadeplan og SSP. Her tænkes først og fremmest på forebyggelse af kriminalitet, misbrug, social isolation, radikaliserings og andet, der kan bidrage til svære livsvilkår, eller som vil kræve andre foranstaltninger på sigt. Klubbernes målgrupper er de "almindelige" børn og unge samt udsatte børn og unge, der har flirtet med eller er i fare for at hænge fast i kriminalitet, misbrug eller radikaliserings. Her er et samarbejde med andre relevante instanser om at få disse børn og unge på ret køl nødvendigt. Hvis de unge er ude i alvorlig kriminalitet, misbrug eller bandeforhold er det ikke klubbernes kerneopgave men de kan få øje på det og bidrage med deres faglighed til indsatser.

For at understøtte inklusionen af udsatte børn og unge, skal der lægges vægt på et forpligtende og formaliseret samarbejde, hvor parterne har fælles sprog, alle kender opgaven og løser den i et flerfagligt fællesskab.

Leder af Center for ungdomsstudier, Søren Østergaard, fremhæver fritids- og ungdomsklubberne, som "Fantastiske steder, hvor man ikke kan komme for sent, og hvor man er sammen med venner, der altid giver en ret, mens de voksne stiller spørgsmål og kan give svar. Klubberne giver børn og unge muligheder og rum for refleksion."

De voksne er formgivere: de skaber de trygge rammer

De voksne er tourgivere: de udfordrer den unge

De voksne er motivatorer: de kan få børn og unge til at deltage

Disse tre egenskaber, fremhæves i forskningen, som de vigtigste for at få børn og unge til at deltage i fritidsaktiviteter og dermed udvikle både personlige, sociale og faglige kompetencer.

Klubberne skal fastholde vigtigheden af disse færdigheder – på lige fod med den læring der foregår i skoler og på uddannelsesinstitutioner.

Klubberne varetager en bred socialiseringsopgave, som ikke kan begribes med en snæver opfattelse af læring. Klubberne ønsker derfor at bibeholde en bred definition af begrebet læring, sådan at børns egen inddragelse i det de skal lære, giver dem den type af erfaringer, der lagres i både krop og hukommelse, og som de ikke kan få, hvis de ikke udvikler sig i samspil med andre.

Uddannelse til Alle

For at kunne opfylde målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, skal den gode klub fremover udvikle det systematiske beredskab i vejledning om uddannelse og job til unge medlemmer for at gennemføre anbefalingerne i Morgendagens Børne- og UngeLiv. Systematikken skal opbygges gennem samarbejde med alle relevante samarbejdspartner. Navnlig har klubberne en vigtig rolle i forhold til de unge, som har forladt folkeskolen. På det tidspunkt er klubpædagogerne ofte de ansatte, som er tættest på de unge og som kan påvirke den unges udvikling på en måde, som forældre ikke altid "får lov

til", eller har mulighed for. Klubberne kan løfte særlige opgaver – herunder de 6 indsatsområder under Uddannelse til alle (UTA) eller "opsøgende arbejde" i forhold til hjemmet, arbejdsgiveren, en underviser eller lignende.

Med kendskabet til den unge og hans/hendes særlige kompetencer eller udfordringer, kan de klubansatte bidrage til at finde særligt egnede løsninger, så den unge kan forblive i sit forløb.

Det kan f.eks. være Alternativ-klassen i Basen, der arbejder med den unge for at afklare om vedkommende kan blive inkluderet i den kontekst vedkommende er blevet ekskluderet fra. For at dette kan lade sig gøre, skal der derudover være arbejdet med det skoletilbud, vedkommende skal tilbage til. Der er behov for at se på alle muligheder for at sikre at de unge gennemfører folkeskolens afgangsprøver. Næsten koste hvad det koste vil – at blive bortvist eller selv forlade folkeskolen for tidligt fører til en livstidsdom – de unge får sjældent en uddannelse, hvis de kun har fået dårlige oplevelser i skoletiden.

Det er påvist i adskillige undersøgelser, (Britta Kyvsgård) at 98 % af alle indsatte i fængsler, havde store problemer i folkeskolen.

Med de gode erfaringer fra samarbejdet mellem klubber og skoler – særligt Alternativklassen i Torstorp, Pitstop i Charlotteager, Pusterummet i Fløng eller samarbejdet mellem Selsmose skolen og Gokartklubben/ Ungdomscafeen, er det oplagt at se på, hvordan et sådant samarbejde kan udvikles i alle lokalområder.

At flytte undervisningen fra skolen og over i klubben kan i sig selv nogen gange føre til gode resultater. Når det kombineres med en analyse af den unges udfordringer, pædagogernes kendskab til den unge og familien, samt en særlig socialpædagogisk indsats, viser erfaringerne, at det fører til overraskende gode resultater. Understøttende undervisning i skolerne giver mulighed for at arbejde med denne metode men skal systematiseres og bør tilrettelægges tværfagligt.

Dannelsesbegrebet - klubbernes rolle i forhold til skolereformen

Klubberne har drøftet, hvordan de bedst kan understøtte den politiske målsætning om, at børn og unge skal blive så dygtige, som de kan blive. For at skabe balance for børn og unge mellem at blive til noget og blive til nogen, er det oplagt for klubberne at have fokus på dannelsesbegrebet. Skolereformen lighedssætter, at det at have gode skolefærdigheder giver succesmuligheder i livet. Sociologen Pierre Bourdieu peger imidlertid på, at det i langt højere grad er den sociale baggrund, der har betydning for den enkeltes muligheder for at få succes i livet. Bourdieu har udviklet et habitusbegreb, som oversættes til de værdier, norm- og holdningssystemer og kulturelle vaner, som den enkelte eller mange enkelte i et fællesskab orienterer sig efter, og som ligger til grund for de handlinger, de foretager sig, de meninger de har samt de valg, de træffer.

I en klubverden kan det oversættes til, hvilken adfærd det afstedkommer i den enkelte unges hverdag, eller det fællesskab de drages ind i.

I praksis handler det om den unges møde med andre mennesker og med samfundet, og hvordan deres erfaringer disponerer og sandsynliggør deres valg i fremtiden. Det, vi har fået med os i bagagen - opdragelse, oplevede erfaringer, kultur m.v. – er af afgørende betydning for vores evne til at mestre de udfordringer, vi møder i livet. Det skyldes, at den virkelighed, man vokser op i, er med til at forme ens sociale position og ens praktiske mesterskaber² (Jerlang, 1995). Med andre ord, betyder det, at det vi lærer, lærer vi fra det miljø, vi vokser op i.

² Et praktisk mesterskab, betyder, at vi formes til at kunne de ting, der er praktiske i vores hverdag.

”Børn har lært 80 % af hvad de skal kunne, for at klare sig her i livet – inden de kommer i skole” (Erik Sigsgård³) De har lært at tale gå og spise, er blevet renlige, kan tage tøj på, være i en gruppe osv. Det kan også oversættes til, at de så har lært endnu mere, når de kommer i klub som 10-årige. (videreudviklet sprog, handlekompetencer, større selvstændighed osv). Så når vi vil give børn fra fx Tåstrupgård mulighed for at begå sig i andre sociale sammenhænge end boligblokken, så er klubbernes opgave, i forhold til at være opdragere endnu vigtigere, for at disse børn og unge lærer de normer og værdier, som er fremherskende og et krav i samfundet uden for Tåstrupgård. Der er derfor altid tydelige formål med at tage på tur ud over, at børnene skal have en sjov oplevelse. Turene skal styrke deres kulturelle og sociale kapital. Turen er ikke et mål i sig selv, men et middel til mere dannelse.

Skolemæssige færdigheder hånd i hånd med sociale færdigheder

Kapital eksisterer i tre grundformer: kulturel kapital, social kapital og økonomisk kapital samt mere specielle kapitalarter som uddannelseskapital, videnskabelig kapital og den symbolske kapital. Når man lærer noget om fx ballet, som er en kulturel kapital, bliver kapitalen og den viden en del af ens dannelse. Dannelsen bliver til gennem viden, erfaring og vaner fra både familielivet og skolen og fungerer senere som et sejlivet og ofte ubevidst handlemønster.

Den symbolske kapital kan i en klubverden omsættes til, at den unge får kørekort og en smart bil, når han fylder 18 (økonomisk kapital) bilen fremstår for ham som et statussymbol (symbolsk kapital).

Bourdieu peger på, at der er mange elementer på spil for individet, og at vi ikke kan klare os med skolefaglig lærdom alene. Han peger desuden på, at det der sikrer succes, er en fælles kulturforståelse med de, der rammesætter, altså rollemodeller eller andre voksne, eksempelvis forældre, lærere og i vores verden klubpædagoger.

En vigtig del af dannelsen er, at den enkelte kan afkode den sociale sammenhæng, og mestre den adfærd, der er passende i situationen. Klubarbejdet tilrettelægges derfor, så det styrker den kulturelle dannelse og de sproglige udviklingsmål, der kan hjælpe de unge til at begå sig i nye og anderledes sammenhænge, herunder på arbejdsmarkedet og derved nå deres fulde potentiale.

Det har derfor større betydning, end det for udenforstående umiddelbart ser ud til, at sammensætte personalegrupper med en bred vifte af kulturelle baggrunde, så børn og unge i klubberne møder mennesker fra flere dele af samfundet end i dag.

Endvidere har valget af aktiviteter, sammensætningen af børnegruppen på ture/kolonier/arbejdsgrupper m.v. en afgørende betydning for klubbernes bidrag til de unges dannelse.

Når klubberne tilrettelægger Store Bagedag i City 2, Max Volume fester og fodboldturneringer, er målet ikke arrangementerne i sig selv – det er processen, forberedelsen, afviklingen, mødet med andre unge og rammen, hvori det afvikles, der er i fokus. Det er her dannelsen sker, da man kun kan udvikle sig i et fællesskab – aldrig alene. Derfor vil klubberne også i fremtiden bestræbe sig på at gennemføre flere tværgående samarbejder. Det kan f.eks. være opsætning af fælles teaterforestillinger, skiture, camps omkring et bestemt emne, hvor klubben flytter ud af vante rammer for en periode.

Klubberne skal ikke alene samarbejde internt. De skal også bruge den meget store kontaktfade til forældre, institutioner, foreninger og erhvervsdrivende, de har. Både i og uden for lokalområdet. Klubberne skal arbejde strategisk med at fastholde og udbygge den position for at give medlemmerne flest mulige muligheder for at få indsigt i forskellige kulturer både i arbejds-, kultur- og fritidslivet. Det er vigtigt, at klubberne bliver ved med at have på fokus på det brede samarbejde og de forskellige kontakter i bestræbelserne på at udvikle børn og unges dannelse.

³ Erik Sigsgård, seminarielæktor, børneforsker og tidligere politiker

Det er i den forbindelse vigtigt at være opmærksom på, man ikke kun arver rigdom, man arver også fattigdom, og det gælder såvel materielt som kulturelt. Ifølge Bourdieus undersøgelser kræver et mønsterbrud på uddannelsesområdet så mange ressourcer, at der ikke også er kræfter til at danne familie og andre normale sociale relationer samtidig. For at give overskud til et mønsterbrud, der rækker ud over det skolefaglige og også omfatter social og kulturel kapital, skal klubberne danne de unge på mange forskellige planer (politisk, historisk, sproglig, musisk, kunstforståelse osv.). Det vil medføre, at de skolemæssige færdigheder kan udnyttes til et mønsterbrud, uden sociale konsekvenser.

For at hjælpe børn og unge til at udnytte deres fulde læringspotentiale i skolen bliver det klubbernes opgave at have endnu mere fokus på at udvikle børns og unges dannelseskapitaler, så de kan begå sig i de kulturelle og sociale sfærer, de møder uden for deres opvækstmiljø. Når klubberne lykkes med det, vil de unge være i stand til at mestre deres eget liv, når de forlader ungdomsklubben som 19-årige.

NY KLUBSTRUKTUR

Ovenfor fremgår det, at klubbernes opgaver og mål er mangeartede, og behovene hos medlemmerne også er det. Som skrevet tidligere fylder det socialpædagogiske arbejde mere og mere i de fleste klubber på bekostning af det fritidspædagogiske. Indskrænkningen af åbningstid efter folkeskolereformen og elevernes ændrede behov for aktiviteter efter en længere skoledag stiller nye krav til klubberne om at gentænke aktiviteter og struktur. For fortsat at opfylde de politiske mål og kunne tiltrække og fastholde medlemmer foreslår klubberne en ny struktur.

Benyttelse efter behov

Efter folkeskolereformen bruger medlemmerne klubben anderledes end før. Medlemmerne kommer og slapper af efter en lang skoledag. Mange fritidsklubmedlemmer kommer forbi en halv til en hel times tid inden de går hjem i modsætning til tidligere, hvor de blev længere. Dvs. det er andre aktivitetsbehov og aktivitetsmønstre, der ses nu. Men der er også en efterspørgsel fra de øvrige klubmedlemmer om at komme efter skoletid for et hyggeligt samlingssted om eftermiddagen.

I Fremtidens klub kommer medlemmerne efter behov i åbningstiden. Ligesom skolereformen lægger op til at arbejde på tværs af aldersgrupper, foreslår klubberne, at alle medlemmer af klubben kan komme i hele klubbens åbningstid, men afhængig af tidspunktet vil der være **fortrinsret for én aldersgruppe**. Klubben vil tilbyde aldersopdelte aktiviteter til de forskellige medlemsgrupper. Dvs. at medlemmerne får en længere åbningstid end i dag uden der tilføres flere penge til klubområdet. Den fleksible åbningstid vil tilgodesee de børn og unge, som erfaringsmæssigt har et større behov for at komme mere i klubben end andre.

Fordelen, ved at alle medlemmerne kan komme i klubben på samme tid, er også, at de forskellige aldersgrupper lærer at respektere og omgås hinanden. Herved kan de store lære at vise hensyn og samtidig være positive rollemodeller for de mindre, og de yngre kan få nogen at se op til, lære færdigheder af og blive "beskyttet af". I dag er det sjældent, at forskellige aldersklasser omgås hinanden, hvilket gør det svært at have nogen at se op til.

Ved at gøre det muligt at komme i hele åbningstiden kan klubberne imødekomme det stigende behov for, at ungdomsklubmedlemmer kan tale med en pædagog om emner som f.eks. uddannelsesvalg og ungdomsproblemer, der er svære at drøfte, hvis ens kammerater også er

der. Ved at gøre det legalt at komme om eftermiddagen, vil det være nemmere at holde de samtaler.

Det ændrede fremmødemønster og behov påvirker ikke børnenes behov for pædagogisk opsyn. I 4./5. klasse vil der stadig være opsyn, der nærmer sig pasning, så forældrene er trygge, og ingen børn bliver tabt i systemet. Sådan er det i dag. Børnene kan noget selv men har brug for hjælp til bl.a. at løsrive sig fra voksenstyring. Børnene har også behov for hjælp til skabelse af relationer og at bevæge sig i socialsfæren.

I 6./7. klasse er der ikke behov for så tæt et opsyn som i 4./5. klasse. Medlemmerne i 6./7. klasse kan generelt tage vare på deres egen tid. Dvs. f.eks. at forlade klubben i rette tid, hvis de har andre aftaler. Til gengæld har de brug for nogle nærværende og fortrolige voksne rollemodeller, som de kan "afprøve og teste" deres identitetsdannelse på.

8./9./10. klasse, samt unge i uddannelse (eller udenfor) har brug for mødesteder, hvor de kan høre høj musik, afprøve samfundsmæssige holdninger, kysse med en kæreste og få gode råd eller hjælp til uddannelsesvalg/retning. I den alder arbejder de stadig med sig selv og deres identitet, så gode voksne rollemodeller skal være tilgængelige.

For at tilgodese behovene for alle vil åbningstiden om eftermiddagen foregå på fritidsklubbens præmisser. Det forventes, at brugen af klubben altovervejende vil blive brugt af 4. og 5. klasserne efter skoletid. Denne målgruppe vil gå hjem omkring kl. 18. Ingen af 4. og 5. klasserne skal være der om aftenen, men hvis de har lov hjemmefra kan de fra tid til anden være med til fællesspisning med medlemmer fra 6. og 7. klasse. Fællesspisning slutter kl. 19.00, hvor 4. og 5. klassemedlemmerne så går hjem.

6. og 7. klassemedlemmerne vil i nogen udstrækning komme efter skole men primært indfinde sig sidst på eftermiddagen og være der til lukketid.

Medlemmerne fra 8. klasse og op til 18 år vil benytte klubben om eftermiddagen, hvis de skal tale med en af pædagogerne eller deltage i en særlig aktivitet. (Det kan være et særligt tilrettelagt understøttende undervisningsforløb). Ungdomsklubmedlemmerne vil stadig primært komme om aftenen. Det forventes, at brugen af klubbens faciliteter er mest intensiv i eftermiddagstimerne, som det også er tilfældet i dag. Det skal klubberne tage højde for i planlægning af aktiviteter, lokaleindretning og bemanning af klubben.

Juniorklub

Med afsæt i de ovennævnte aldersgruppers behov for opsyn og brug af klubben er det vigtigt at give alle aldersgrupper en tid med fortrinsret i den ny klubstruktur. Det foreslås at indføre juniorklubber for 6.-8. klasse som i Sengeløse. Juniorklubber er en trædesten mellem fritidsklub og ungdomsklub, hvor juniorklubmedlemmerne fastholdes i klub i en transitperiode inden, de kan komme i ungdomsklub. Denne medlemsgruppe kan både have behov for at komme om eftermiddagen og om aftenen.

Netop det behov og mønster dækker juniorklubben i Sengeløse. Her har der i mange år været en juniorklub med udvidet åbningstid samt et lavere kontingent. Det har bevirket, at 6.-8. klasse har et udviklingsrum, hvor de under voksenstyrede samværsregler kan afprøve ungdommens mange udfordringer. Dette er blevet tiltagende nødvendig gennem den seneste årrække, idet ungdommen også udstrækkes i større og større omfang. Det skyldes det faktum, at verden i takt med den teknologiske udvikling bliver mere kompliceret og derfor kræver en større tilvænnelse/læring, hvorved ungdomsårene efterhånden strækker sig fra 12 år til midt 20'erne.

Det er også erfaringen, at Sengeløses fastholdelse af 6.-8. klasse i klubtilbuddet har bevirket en langt mindre radikaliserings blandt de unge i Sengeløse. I 80'erne og 90'erne havde

Sengeløse en meget høj frekvens af unge, der tilsluttede sig diverse rockergrupper. Sådan er det ikke mere. Det tilskrives i høj grad den målrettede indsats fra klubben.

Med juniorklubber får klubben i mange tilfælde karakter af et mødested for alle efter skoletid men stadigvæk på de yngstes præmisser.

Den foreslåede ny struktur betyder, at den enkelte klub skal indrette sine faciliteter anderledes end i dag, så alle medlemsgrupper har en base.

Åbningstid

Byrådet har vedtaget, at klubberne skal åbne, når skolen giver eleverne fri. Bortset fra det foreslås det, at den enkelte klubs bestyrelse selv bestemmer sin åbningstid, hvor seneste lukketid er kl. 23.00. Det foreslås, at der bliver mulighed for at lave fleksible åbningstider for de enkelte klassetrin ud fra lokale forhold. Det inkluderer også muligheden for søndagsåben.

Som et led i ungeindsatsen om at sikre at alle unge kommer godt i vej og får en ungdomsuddannelse tilbyder fremtidens klub efter en konkret visitering fortsat klubtilbud for et lille antal unge mellem 19-23 år. Det skyldes, at der i alle skoledistrikter er en lille håndfuld af unge, som stadig har brug for professionel voksenkontakt til at undgå kriminalitet, radikalisering og misbrug, men i stedet vælge den rigtige vej i forhold til uddannelse, job og fritid. Tilbuddet er en mulighed uanset om der er sat ekstra foranstaltninger i værk fra BURC, SHC eller BAC. Disse unge skal betale kontingent på lige fod med andre unge fra 9. klasse – 18 år efter den ny kontingentmodel (se nedenfor).

I dag er det sådan, at udover medlemmerne i ungdomsklubben kommer der op til 20 % unge mellem 14-18 år, som ikke er medlem af klubben for at tale med en voksen, de kender og har respekt for og tillid til, om forskellige problemstillinger. Klubberne griber nogle af de unge, men kan ikke behandle dem som medlemmer, der betaler kontingent. Hvis de er i en risikogruppe, så inddrager klubberne SSP, Gadeplan eller andre professionelle aktører.

RESURSETILDELING OG KONTINGENTSTRUKTUR

En ny og enklere resursetildelingsmodel for klubberne har længe været drøftet. Derfor fremlægges et forslag nu. Derudover er der andre afledte forhold vedr. klubstrukturen, som der fremlægges forslag for. Forslagene omfordeler midler mellem klubberne men udgifterne holdes inden for den samlede økonomiske ramme på området.

Ny resursetildelingsmodel

Byrådet afsætter hvert år et budget til klubberne. Budgettet fordeles på driftsudgifter og lønudgifter ud fra hvor mange medlemmer den enkelte klub har. Klubberne foreslår en ny resursetildelingsmodel for lønsummen. Modellen følger principperne for SFO. SFO-modellen afsætter penge til administration. I dag afsættes klubbernes lønsum kun til pædagoger, hvor klubberne så på forskellig vis konverterer en sum fra pædagogresurserne til administration, hvis ikke lederen selv står for det.

SFO-modellen beregner også en belastningsgrad for forholdet mellem antal pædagoger og medlemmer. Det gør klubmodellen ikke. Den beregner på andre parametre. Klubmodellen vil fremover operere med belastningsgrad, så der udløses en fuldtidsstilling for hver 33 medlemmer i klubben. Ligesom i dag er det så op til klubben at fordele medarbejderresurserne efter behov i forhold til de forskellige klubafsnit og medlemsfremmødet i klubben.

I den nuværende klubmodel er der tildelt lønsummer for "særlige forhold" for den enkelte klub. Det kan være, at en klub har flere adskilte bygninger, flere etager, arbejde i særligt udsatte områder eller andre særlige forhold. Det vil der også være i den ny model.

Den ny model flytter mange penge mellem klubberne. Det betyder, at nogle klubber skal have penge, mens andre skal afgive. De "særlige forhold" bruges også til i en toårig overgangsordning at udjævne budgettildelingerne til klubberne, så en klub ikke skal ud at justere voldsomt i medarbejderstaben som følge af principperne for den ny resursemodel.

I den ny model indregnes løn til aften-ulempetillæg, som pædagogerne ifølge overenskomsten skal have for at arbejde i tidsrummet kl. 17-06. I dag får klubberne kun dækket udgifter til en del af de udgifter. Resten betales fra den almindelige lønsum. Derved er det hul, som opstod i forbindelse med aftalestyringens indførelse, lukket.

I dag beregnes budgettildelingen pr. 31. december på baggrund af det gennemsnitlige antal indmeldte i klubben 12 måneder bagud. Derudover sker en justering af budgettildelingen pr. 1. april efter overflytningen af SFO-børn. Fremover foreslår klubberne, at der alene bliver en årlig tildeling af resurser på baggrund af gennemsnitsmedlemstallet fra 1. juni - 31. maj for alle klubber. Det er lettere administrativt og personalepolitisk at arbejde med kun en justering om året.

Harmonisering aftentimer

Harmonisering af klubbernes åbningstimer for ungdomsklubberne har længe været et ønske. I dag er der forskel på, hvor mange åbningstimer den enkelte klub har om aftenen. Det er historisk betinget i takt med, at klubberne blev etableret, hvor mange timer den enkelte klub har. Det varierer fra 13 til 17 timer. (Reerslevklubben har 10 timer men indgår ikke i forslaget, da den i dag er en del af landsbyordningen i Reerslev). Ud fra den nuværende resursetildelingsmodel kan alle klubber få 15.5 åbningstimer pr. uge inden for den nuværende økonomiske ramme, der er afsat til aftenåbent.

Klubberne foreslår, at de efter behov selv bestemmer, hvornår timerne lægges om aftenen i tidsrummet fra kl. 18.00 – 23.00. For en bedre udnyttelse af timerne vil fritidsklub og juniorklub/ungdomsklub ikke længere have en pause mellem åbningstiderne. Medarbejderne holder i stedet pauser på skift i klubafsnittene.

Ny kontingentmodel

Byrådet fastlægger kontingentet for klubberne i forbindelse med budgetvedtagelsen. Der er et kontingent for fritidsklubben og et for ungdomsklubben, men temaklubberne har forskellige kontingentsatser, og der er også nogle særlige forhold for Sengeløse. Det er historisk betinget. Målet er at få en stringent kontingentstruktur for alle klubber.

I 2016 er kontingentet for fritidsklubben på 613 kr. hvilket er det maksimale, som forældre kan betale. Det udgør 20 % af takstgrundlaget.

Klubbernes forslag er, at der fremover indføres et juniorklubkontingent, som er halv pris af fritidsklub. Dette sker ud fra et tiltræknings- og fastholdelsesperspektiv. Alle klubberne oplever at børn bliver meldt ud af økonomiske årsager, navnlig når de når en alder, hvor de kan gå hjem selv. Det er typisk fra 6. klasse. Juniorkontingentet forsøger også at tage højde for de børn og unge, som kommer på besøg, men ikke melder sig ind pga. dårlig økonomi. Over for de børn og unge, som ikke melder sig ind pga. kulturelle barrierer, skal klubberne intensivere informationen.

FREMTIDENS KLUB 2

For at få råd til at indføre det lavere juniorklubkontingent er forslaget til ny kontingentstørrelse beregnet ud fra det maksimale takstgrundlag for fritidsklub.

Medlemmerne bliver automatisk flyttet op i næste klubafsnit, når de rykker op i henholdsvis 6. og 9. klasse.

Aldersgruppe	Kontingent kr. for 2017 pr. måned GL. STRUKTUR	Aldersgruppe	Kontingent kr. for 2018 pr. måned NY STRUKTUR	Noter
Fritidsklub (4.-5. klasse)	613	Fritidsklub (4.-5. klasse) - 15,0 timer 40 uger - 38,0 timer 8 uger* - 38,0 timer 10 uger**	591	*Trillingeklubben, Basen, Sengeløse, Klub'inn, Engvadgård og Impulsen har sommerferielukket to uger. **Reerslev, 5'eren og Gadehaven er ikke sommerferielukket.
Juniorklub Sengeløse	294			
		Juniorklub 6.- 8. klasse - 15,0 timer 40 uger-- -38 timer 8 uger* - 38,0 timer 10 uger**	319	*Trillingeklubben, Basen, Sengeløse, Klub'inn, Engvadgård og Impulsen har sommerferielukket to uger. **Reerslev, 5'eren og Gadehaven ikke sommerferielukket.
Ungdomsklub	201	Ungdomsklub 9. klasse - 18 år * 15,5 timer 50 uger	188	
Ungdomsklub Sengeløse	196			
Temaklub Gokart/Knallert	279/181	Temaklub Gokart/Knallert	319/188	
Morgenåbent	265	Morgenåbent	265	

FREMTIDENS KLUB 2

		Tilbud for 19-23-årige * 15,5 timer 48 uger	188	Sommerlukket undtagen Reerslev, 5'eren og Gadehaven
Ungdomscafeerne	0	Ungdomscafeerne: Gadehavegård: * 35 timer 40 uger (17-22) * 84 timer 10 uger (10-22) Taastrupgård: * 35 timer 40 uger (17-22)	0	

ANBEFALINGER

Rapporten foreslår forskellige ændringer i målsætninger, struktur og resursetildelingsmodel, som der skal tages politisk stilling til, før de kan træde i kraft. Forslagene er samlet set udgiftsneutrale i forhold til det nuværende budget.

Det drejer sig om:

- at justere i de politiske målsætninger for klubområdet, så de kommer mere i tråd med målene i børne- og ungepolitikken, indsatsområderne i morgendagens børne- og ungeliv samt de faktiske forhold i klubberne.

At ændre i klubbernes struktur inden for den bestående økonomiske ramme ved

- at lade medlemmerne i klubberne komme efter behov, men med fortrinsret for bestemte målgrupper, for hvem der er særligt tilrettelagte aktiviteter i bestemte tidsrum, der tilgodeser de forskellige målgrupper.
- At indføre juniorklubber i alle klubber for unge fra 6.-8. klasse for at give dem et tilbud der matcher deres behov i overgangen fra barn til ung.
- At klubbens bestyrelse og ledelse selv bestemmer åbningstiden om aftenen inden for behovet i området og de tildelte resurser, dog således at seneste lukketid er kl. 23.00, at der kan være søndagsåbent, men at der fortsat altid skal åbnes, når skolen giver eleverne fri.
- Klubberne får mulighed for at tilbyde en meget lille gruppe unge mellem 19-23 år, som stadig har brug for professionel voksenkontakt for at få hold på deres tilværelse, at fortsætte i klubben. Disse unge skal betale kontingent på lige fod med andre unge fra 9. klasse – 18 år efter den ny kontingentmodel.

At ændre i klubbernes resursetildelingsmodel ved

FREMTIDENS KLUB 2

- At harmonisere klubbernes model med modellen på daginstitutions- og SFO-området. Det betyder, at der afsættes penge til administration, som i dag tages af pædagogtimer, og der beregnes en belastningsgrad for forholdet mellem medlemmer og pædagoger.
- At klubberne tildeles lønsum på baggrund af det gennemsnitlige medlemstal 12 måneder bagud fra den 1. juni til den 31. maj.
- At alle ungdomsklubber undtagen temaklubberne og ungdomscaféerne fremover tildeles 15,5 åbningstimer om ugen, således af alle klubber stilles lige, hvad angår åbningstid.

Der foreslås desuden en ny kontingentmodel, som skal tjene til at fastholde medlemmerne længere i klubberne ved at gøre det billigere for medlemmer i 6.-8. klasse. Den samlede indtægt beregnes til det samme for kommunen.