



## Nyhedsbrev 24. november 2014 – Morgendagens Børne- og Ungeliv

- **I gang med den nye hverdag...**
- **Så er alle 1800 uddannet i SP-modellen**
- **Styrket samspil med børn gavner deres udvikling og læring**
- **Fælles fokus på læsning i Hedehusene**
- **Læseobs'en tilbyder hjælp og støtte helt ind i klasseværelset**
- **Vil du vide mere?**
- **Faktaboks: Om "Morgendagens børne- og ungeliv"**

### I gang med den nye hverdag...

De puster og sveder, eleverne på udskolingstrinene på Torstorp Skole. Pædagogerne fra klub Basen er nemlig rykket ind, og med parkour, GPS-løb, mini-triathlon m.m. sørger de for, at eleverne får pulsen op og udvidet horisonten i forhold til idræt og bevægelse.

Og på Sengeløse Skole har forældrene fået en udfordring: De opfordres nemlig til at byde ind i en "kompetencebank" med færdigheder og interesser fra deres arbejde eller fritid, som kan sættes i spil over for eleverne.

På alle skolerne lægges kræfter i at realisere den nye hverdag efter folkeskolereformen – blandt andet princippet om "den åbne skole", hvor skolerne tager nye samarbejdspartnere ind og åbner sig mod det omgivende samfund.

Reformen har krævet en kæmpe indsats af alle parter i årets løb og skubbende i en periode andre projekter lidt ud af synsfeltet. Nu er det blevet tid til igen at orientere lidt om, hvordan det går med aktiviteterne i Morgendagens Børne- og Ungeliv.

Derfor: Velkommen til dette nyhedsbrev med nyt om nogle af projekterne.



### Så er alle 1800 uddannet i SP-modellen

Hurra: Nu er samtlige næsten 1800 ledere og medarbejdere på 0-18-årsområdet i Høje-Taastrup Kommune uddannet i den fælles SP-model. SP (Systematik og Pædagogik) er en model for, hvordan man systematisk kan analysere udfordringer og muligheder omkring et barn, en ung eller en gruppe ved altid at inddrage barnets eller den unges omgivelser og relationer i analysen.

Og indsatsen nytter: "SP har bidraget til at give et fælles sprog om børnene og deres udfordringer", lød det fx ved en nylig evaluering fra klublederne. "SP-møderne har øget muligheden for en hurtigere indsats, fordi der kommer handleplan bag". "Personalet er superglade for værktøjet", lød det videre fra klublederne.

### En fælles tilgang til børn og unge

I kvalitetsreformen "Morgendagens Børne- og Ungeliv" er det en grundsten, at vi har et fælles fundament for vores arbejde med børn og unge. Dels for at børn, unge og deres familier oplever kontinuitet og helhed i kommunens tilbud. Dels for at have en fælles tilgang, der styrker alle børn og unges udvikling, trivsel og læring.

Medarbejdere fra daginstitutionerne deltog som de første på kurser i maj 2013, siden fulgte medarbejdere fra Børne- og Ungerådgivningscentret (BURC) m.fl. samt skoler/SFO'er i vest og dernæst hele klubområdet, og i august i år deltog medarbejdere fra skoler/SFO'er i Taastrup Øst som de sidste i grundkurset. Der holdes fortsat opfølgingskurser for ledere og tovholdere i 2015.

### Fokus på medarbejdernes indsatser

Der har løbende været mange positive tilbagemeldinger på SP-modellen, som sætter fokus på at analysere barnets/den unges udfordringer i sammenhæng med læringsmiljøet og dermed på de indsatser, som medarbejderne på 0-18-årsområdet har stor indflydelse på.

SP-modellen understøttes af en organisering, hvor alle medarbejdere deltager i et SP-team omkring egen børnegruppe. Hvert SP-team drives af lokale tovholdere og får sparring fra SP-vejledere fra BURC .

### Organisering fastholdes

Styregruppen har besluttet, at vi fortsætter som første år med SP: Dvs. at der ved skoleårets begyndelse fastlægges ca. 6-8 SP-teammøder fordelt over skoleåret. Samtidig aftales med vejlederne, hvilke ca. 4-5 SP-teammøder de skal deltage i.

## Styrket samspil med børn gavner deres udvikling og læring

Når pædagoger skaber gode relationer til de enkelte børn og unge, understøtter det barnets eller den unges udvikling og læring.

Det viser de gode erfaringer med samspilsguiden ICDP (International Child Development Programme), der hjælper pædagoger til at styrke relationerne til det enkelte barn gennem systematisk kommunikation og samspil.

Foreløbig er 84 pædagoger fra hele dagtilbudsområdet certificeret i ICDP, og to hold pædagogmedhjælpere har også fået kursus i ICDP.

### Understøtter SP-modellen

Alle kurserne har fået forrygende evalueringer: ICDP får ros for at være et rigtig godt værktøj til at løfte det pædagogiske arbejde og understøtte SP-modellen som vores fælles pædagogiske model.

I september startede to ICDP-hold med ledere fra daginstitutionsoverområdet. Målet er, at lederne skal blive inspireret af samspils-principperne i deres ledelse.

### Letlæst samspilsguide til alle

Høje-Taastrup Kommune samarbejder med psykolog og forfatter Anne Linder om ICDP-kurserne og har fået lov at udgive en særudgave af hendes letlæste samspilsguide.



**Det gode samspil**

**Den følelsesmæssige dialog**

1. Vis glæde for barnet/den unge
2. Se barnets/den unges initiativ – juster dig
3. Inviter barnet/den unge til samtale – lyt og svar
4. Giv anderkendelse – for det barnet/den unge magter at gøre

**Den meningsskabende dialog**

5. Fang barnets/den unges opmærksomhed
6. Fasthold barnets/den unges opmærksomhed – vis følelser og entusiasme
7. Fold barnets/den unges oplevelse ud – uddyb og forklar

**Den guidede/vejledende dialog**

8. Fortæl barnet/den unge hvad det må og skal – trin for trin

Dansk Center for ICDP | [www.annelinder.dk](http://www.annelinder.dk) | Inspireret af ICDP, Oslo.

I guiden præsenterer Anne Linder de otte samspils-temaer, som man individuelt eller sammen med sine kolleger kan reflektere over og bruge til konkret fornyelse i sin pædagogiske praksis med børn og unge.

Alle daginstitutioner vil modtage et antal trykte eksemplarer af guiden "Inkluderende samspil gennem pædagogisk relationsarbejde (ICDP)". Desuden kan ansatte finde [ICDP-guiden på intranettet HTKalle](#) sammen med de andre materialer til SP-arbejdet.

### Lederforum vil tage temperaturen på inklusion

Børne- og Ungelederforum vil på et møde i dette efterår tage temperaturen på, hvordan det går med inklusion i Høje-Taastrup Kommune.

## Fælles fokus på læsning i Hedehusene

Sprog og læsning er et særskilt indsatsområde i Morgendagens børne- og ungeliv. Grundtanken er, at sprog og læsning skal styrkes gennem en sammenhængende indsats fra daginstitution over skole/SFO til fritids- og ungdomsklub.

Handleplanen for læsning indebærer, at der skal laves lokale handleplaner for læsning. Hedehusene Skole og SFO samt områdets daginstitutioner og klubber har valgt at samarbejde om at udarbejde foldere om læsning efter en fælles skabelon.

### Gode råd til forældrene

I folderne fortælles, hvordan man i fx dagtilbud eller skole arbejder med sprog og læsning på de forskellige alderstrin, og hvordan børnenes/elevernes færdigheder typisk vil udvikle sig på disse trin. Desuden er der gode råd om, hvordan forældre og barn/elev kan træne sprog og læsning hjemme i hverdagen – herunder med forslag til aktiviteter og konkrete bøger til aldersgruppen.

Til forældre med små børn lyder de gode råd fx: "Tal med dit barn, hver gang I er sammen. Tal om, hvad I ser. Tal om, hvad I gør. Brug gerne 'babytegn til tale'. Udtal ord tydeligt. Brug det rigtige ord – 'babysprog' giver ikke en god sprogudvikling. 'Læs' billedbøger med dit barn. Forklar gerne ord flere gange".

### Læsevejlederen som koblingspunkt

"Vi fik skolens læsevejleder koblet sammen med klubleder, områdeleder og pædagogiske ledere, og de fandt hurtigt frem til en fælles måde at beskrive læseindsatsen på for de forskellige alderstrin fra 0 år til 9. klasse. Vi fik også luttet positive tilbagemeldinger, da vi på et tidspunkt præsenterede de foreløbige resultater for vores forældrerepræsentanter på et fælles bestyrelsesmøde for daginstitutioner, skole/SFO og klub", fortæller skoleleder Lene Andersen fra Hedehusene Skole.

På hver skole findes en læsevejleder, der rådgiver lærere, der skal hjælpe elever med særlige læse-udfordringer. Som led i fokus på læsning har en del lærere desuden fået moduler om læseindlæring i deres diplomuddannelse.

## Læseobs'en tilbyder hjælp og støtte helt ind i klasseværelset

I dette skoleår tilbyder Høje-Taastrup Kommunes Læseobs en række nye aktiviteter. Lærere, som har eller har haft elever til læseudredning (et seks uger langt forløb i Læseobs'en), får således praktisk hjælp til at omsætte Læseobs'ens anbefalinger i hverdagen.

Læseobs'ens lærere kommer nemlig ind i klassen og hjælper med at igangsætte læseaktiviteter, som tilgodeser ikke bare eleven med læsevanskelighederne, men alle elever. Der vil være særligt fokus på faglig læsning.

Og lærere, som har elever med IT-redskaber til at understøtte læsning, får vist, hvordan de støtter eleven i at bruge værktøjet, og hvordan undervisningen tilrettelægges derefter.

## Vil du vide mere?

Nyhedsbrevene om Morgendagens børne- og ungeliv udsendes via skoler/SFO'er, klubber og daginstitutioner. Du kan også læse nyhedsbrevene og finde mere information på [www.htk.dk/morgendagens](http://www.htk.dk/morgendagens).

Du også tilmelde dig abonnement, så du automatisk får mail, når der er udkommet et nyhedsbrev: [http://www.htk.dk/Service/Nyheder\\_Presse/Abonnement.aspx?newuser=true](http://www.htk.dk/Service/Nyheder_Presse/Abonnement.aspx?newuser=true)



Medarbejdere i kommunen kan desuden finde information på intranettet HTKalle under Projektrum/Morgendagens børne- og ungeliv ( *alle* ansatte kan logge ind på intranettet via [kommunens hjemmeside](#)).

Har du forslag og kommentarer til nyhedsbrevet, er du velkommen til at sende dem til [birgittesan@htk.dk](mailto:birgittesan@htk.dk).

*Med venlig hilsen*

*Styregruppen for  
Morgendagens Børne- og Ungeliv i Høje-Taastrup Kommune*

### **Morgendagens børne- og ungeliv – en "reform" fra 2013-2015**

Byrådets beslutning i 2011 om ny skolestruktur var samtidig en beslutning om et løft af hele børne- og ungeområdet, der også er i fokus i kommunens udviklingsstrategi. Frem til 2015 er hele kommunen derfor i gang med programmet "Morgendagens børne- og ungeliv" med den fælles vision:

*Alle børn skal udvikles og udfordres, så de trives og lærer mest muligt, uanset forudsætninger.*

Målet er, at Høje-Taastrup Kommune skal være en uddannelseskommune, hvor alle børn og unge indgår i et fællesskab, hvor de oplever helhed og sammenhæng i deres hverdag og bliver klar til livet, hvor vi har en af Danmarks bedste folkeskoler, og hvor de unge gennemfører en ungdomsuddannelse og så vidt muligt en videregående erhvervsrettet eller akademisk uddannelse.

Målene skal nås gennem en tværgående indsats på hele 0-18-årsområdet – dvs. i samspil mellem daginstitutioner, skoler/SFO og klubber m.v.

Byrådet har vedtaget seks anbefalinger for indsatsen:

1. Ledelse skal styrkes.
2. Refleksion og helheds-tænkning skal styrke børnenes faglige resultater og alsidige udvikling.
3. Samarbejdet om børns læring og udvikling i hverdagen skal styrkes.
4. Sprog og læsning i daginstitution, skole/SFO og klub skal struktureres.
5. Samarbejdet med forældrene skal styrkes.
6. Der skal ske et fag-fagligt kompetenceløft, og der skal være fokus på ungdomsuddannelse.

De besluttede temaer i den nye børne- og ungepolitik tager afsæt i ovenstående anbefalinger. Anbefalingerne realiseres gennem en række projekter, som ikke er udtryk for en mængde nye opgaver, men hovedsageligt for en udvikling af kerneopgaverne i dagtilbud, skoler/SFO, klubber og kommunens børne- og ungerådsgivningscenter.