



Institutions- og Skoleudvalget

Dagsorden

Dato: Onsdag den 6. november 2013

Mødetidspunkt: 19:00

Mødelokale: Mødelokale B101

Medlemmer: Daniel Donoso (F), Ekrem Günbulut (A), Frederik A. Hansen (V), Jesper Kirkegaard (C), Kurt Scheelsbeck (C), Merete Scheelsbeck (C), Mette Søndergaard Pedersen (A), Steffen Mølgaard Hansen (C), Thomas Bak (A)

Fraværende:



Indholdsfortegnelse

Punkter til dagsorden	Side
1. M - Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget - november 2013	2
2. A - Ansøgning om tilskud til renovering af Økobasen i Hakkemosen - ISU	3
3. I - Pulje til kvalitetsudvikling og læringsmiljøer - ISU	5
4. I - Implementering af folkeskolereformen - ISU	7
5. A - Status på den kriminalpræventive indsats 24-09-2013 - 28-11-2013 - SSU og ISU - LUKKET SAG	13



1. M - Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget - november 2013

Sagstype: Åben

Type: Institutions- og Skoleudvalget M

Sagsnr.: 12/31863

Bilag:

- | | | | |
|---|--------|--|-----------|
| 1 | Lukket | | |
| 2 | Åben | Spilleregler frivilligt arbejde | 232804/13 |
| 3 | Åben | Oplæg til pixi-udgave af spilleregler for frivilligt arbejde i kommunale institutioner | 70524/13 |



2. A - Ansøgning om tilskud til renovering af Økobasen i Hakkemosen - ISU

Sagstype: Åben

Type: Institutions- og Skoleudvalget A

Sagsnr.: 07/7548

Sagsfremstilling

Økobasen i Hakkemosen rummer bl.a. en klatrelegeplads opbygget af firmaet Bondeskovgård i fortrinsvis afbarkede træmaterialer. Opbygningen foregik omkring 2003 og 2004, hvilket betyder at legepladsen nu er omtrent ti år gammel og dermed mange steder viser tegn på forfald.

Det kræver mere og mere vedligeholdelse til et punkt, hvor det nu også er de bærende dele, som skal udskiftes. Risikoen for slid og nedbrud af legeelementer, som bringer legeelementerne på kanten af sikkerhedsreglerne er stigende.

Økonomi

I Budget 2013 er der afsat 12.768 kr. på Institutions- og Skoleudvalgets pulje. Der er endnu ikke disponeret midler fra puljen i indeværende år.

Administrationen foreslår derfor, at puljen anvendes til medfinansiering af Økobasens klatrelegeplads i Hakkemosen.

Der er indhentet et tilbud på ny-etablering/renovering af pladsen hos firmaet, der oprindeligt anlagde klatrelegepladsen.

Der er to muligheder:

Forslag A:

Ny-etablering af "skibet" og Tarzanbanen med en tvær-forbindelse mellem masten og Tarzanbanen ved balance og håndtøve. Den eneste genstand, der anvendes igen er skibets klatre-net, der vendes ved genbrug. Ved skibets agterstavn monteres en stammetrintrappe med håndliste.

Samlet pris for arbejdet udgør 114.500,- kr. excl. moms.

Forslag B:

Nedtagning af udslidte dele, kontrol af stolper, renovering af for/agterstavn, vending af klatre-net, nyt stamme-trinforløb, ny stammetrintrappe m/håndliste v/styrehus, nye pullerter, tov-værk skiftes. Alle overliggere skiftes, stolper trykrenses og olieres.

Samlet pris for arbejdet udgør 74.200 kr. excl. moms.

Økobasen har mulighed for, indenfor det eksisterende budget i 2013, at afsætte ca. 30.000 kr. til formålet. Administrationen finansierer det resterende beløb.

Retsgrundlag

Byrådets beslutning.



Politik/Plan

Ingen bemærkninger.

Information

Ingen bemærkninger.

Høring

Ingen bemærkninger.

Vurdering

Administrationen vurderer, at klatrelegepladsen er og har været meget intensivt udnyttet ikke blot af Institutions- og Skolecentrets målgrupper, men også af mange borgere, herunder børnefamilier der besøger Økobasen både aftener og weekender. Det typiske billede ved besøgene er, at børnene som det første søger hen for at klatre og udfordre sig selv på diverse klatreelementer, mens de voksne kan få styr på dagens program og gøre klar til andre aktiviteter. Dette gælder også for mange af de besøgende børnefamilier i Hakkemosen, hvor børnene benytter klatreområdet, mens de voksne f.eks. forbereder grillmåltidet.

Det er lykket at udforme klatreelementerne således, at der er iboende sværhedsgrader, som kan tiltale børn fra ca. 2 år til ca. 13 år. Det har samtidig været en ambition, at valget af materialer skulle have en æstetik og et udtryk, som lå indenfor naturområdets øvrige forhold – det naturprægede.

Klatrelegepladsen har således en væsentlig funktion i Hakkemoseområdet både som motorisk og sundhedsfremmende udfordring for børn, som teambuildingsplads i kraft af redskabernes sammenhæng ("Robinson-bane") og som buffer-aktivitet før, under og efter andre målrettede aktiviteter på Økobasen.

Det er således nødvendigt at finde flest mulige midler til at forny og renovere klatrelegepladsen, så den kan bibeholdes til de mange rekreative aktiviteter i en lang periode frem over.

Indstilling

Administrationen indstiller hermed, at Institutions- og Skoleudvalget yder tilskud til renovering af klatrelegepladsen ved Økobasen efter forslag B med i alt 12.768 kr. fra udvalgets pulje.



3. I - Pulje til kvalitetsudvikling og læringsmiljøer - ISU

Sagstype: Åben

Type: Institutions- og Skoleudvalget I

Sagsnr.: 12/25155

Sagsfremstilling

Det blev i forbindelse med skolestrukturaftalen besluttet at afsætte 30 mio. kr. i Pulje til kvalitetsudvikling og læringsmiljøer. Midlerne er fordelt over årene 2011 – 2014 på henholdsvis drift og anlæg. Der resterer 2,1 mio. kr. i anlægsmidler i 2013. Det foreslås, at midlerne anvendes til arbejdet med de fysiske rammer på skolerne, med henblik på at understøtte intentionerne i Folkeskolereformen.

Høje-Taastrup Kommune er på flere fronter på forkant med intentionerne i Folkeskolereformen. I regi af Morgendagens børne- og ungeliv, er der på ledelsesniveau skabt et tæt tværgående samarbejde mellem skole, område- og klubledelsen på de enkelte områder. Der er besluttet tværgående målsætninger og opfølgingskoncept og der er igangsat 18 projekter, der skal løfte 0-18-årsområdet, løfte karakterniveauet i folkeskolen og sikre flere unge en ungdomsuddannelse. Igangværende projekter om forældresamarbejde, sundhed og bevægelse, tværgående samarbejde, kompetenceudvikling, inklusion og SP understøtter opgaverne i Folkeskolereformen. Ikke mindst vil SP-uddannelsen af samtlige medarbejdere i daginstitutioner, skoler og klubber være et vigtigt fælles fundament for det forestående samarbejde om kommunens børn og unge.

Administrationen er i gang med at undersøge, hvilke fysiske rammer der skal være til stede på skolerne for at Folkeskolereformen kan implementeres. Skal der fx være lærerarbejdspladser, hvilke rammer skal der være til det øvrige nye personale, hvad vil behovet være for samarbejdsfaciliteter og hvordan med plads til fælles forberedelse. Der er også fokus på, hvilke rammer der skal til, for at kunne gennemføre understøttende undervisning og hvilke rammer der skal være for at skabe rammer for idræt, motion og bevægelse 45 min. pr. elev pr. dag.

Med inputs fra den enkelte skole udarbejder administrationen en vurdering af, om arealer og faciliteter er tilstrækkelige som rammer for hhv. arbejdspladser, den understøttende undervisning samt idræt, motion og bevægelse.

Økonomi

Der resterer følgende midler i Pulje til kvalitetsudvikling og læringsmiljøer:

	2013	2014
Drift	1,150 mio. kr.	0,450 mio. kr.
Anlæg	2,100 mio.kr.	

Retsgrundlag

Ingen bemærkninger.



Politik/Plan

Ingen bemærkninger.

Information

Ingen bemærkninger.

Høring

Ingen bemærkninger.

Vurdering

Det er administrationens vurdering, at midlerne kan anvendes til at påbegynde arbejdet med at forberede skolernes fysiske rammer til de nye krav. Det er vigtigt, at arbejdet starter så hurtigt som muligt, så rammerne fra sommeren 2014 på bedste vis kan medvirke til at understøtte intentionerne i Folkeskolereformen.

Indstilling

Administrationen indstiller, at der i 2013 frigives 2,1 mio. kr. (anlæg) fra Pulje til Kvalitetsudvikling og læringsmiljøer til forbedring af de fysiske rammer på skolerne for at understøtte intentionerne i Folkeskolereformen.



4. I - Implementering af folkeskolereformen - ISU

Sagstype: Åben

Type: Institutions- og Skoleudvalget I

Sagsnr.: 13/21062

Sagsfremstilling

Regeringen og dennes forligspartnere har den 7. juni 2013 indgået forligsaftale om en folkeskolereform. Reformen har tre overordnede mål om, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Og tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Resultatmålene for reformen er:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at lære og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematisk skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Det er hensigten, at der skal følges op på målene på både kommune- og skoleniveau.

Reformen træder i kraft i skoleåret 2014/15, med undtagelse af obligatorisk lektiehjælp, der forventeligt træder i kraft efter næste folketingsvalg.

I Høje-Taastrup Kommune tog Byrådet i september måned 2013 en række beslutninger om de økonomiske konsekvenser af reformen.

Derudover bestilte Byrådet følgende opgaver i administrationen, som vil indgå i arbejdet med reformen:

- ISU præsenteres for alternative modeller til inddragelse af pædagoger og personer med anden relevant uddannelse herunder muligheden for, at man lokalt kan fordele rammen.
- Der igangsættes et analysearbejde, der vurderer mulighederne for tidligt at involvere foreninger m.v. i den understøttende undervisning.
- Der igangsættes et analysearbejde om de nye muligheder i skolereformen, med henblik på at sikre et yderligere bidrag til finansiering af reformen på 3-6 mio. kr.
- Det undersøges, om lektiecafetilbud kan placeres i hhv. SFO'erne og klubberne.



- Analyse af det samlede specialundervisningsområde.
- Der udarbejdes en ny tildelingsmodel til Øtofteskolen.

Sammenhæng til Morgendagens børne- og ungeliv

Høje-Taastrup Kommune er på forkant med intentionerne i Folkeskolereformen. Målene for reformen er stort set identiske med målene i Byrådets nye Børne- og Ungepolitik - herunder Forebyggelsesstrategien og kommunens igangværende projekt Morgendagens Børne- og Ungeliv.

I regi af projektet Morgendagens Børne- og Ungeliv er der på ledelsesniveau skabt et tæt tværgående samarbejde mellem skole-, område- og klubledelsen i de enkelte områder. Der er besluttet tværgående målsætninger og opfølgingskoncept og der er igangsat i alt 19 projekter, som skal løfte 0-18 års området, løfte karakterniveauet i folkeskolen og sikre flere unge en ungdomsuddannelse. Igangværende projekter om forældresamarbejde, sundhed og bevægelse, tværgående samarbejde, kompetenceudvikling, inklusion og SP understøtter opgaverne i folkeskolereformen. Ikke mindst vil SP-uddannelsen af samtlige medarbejdere i daginstitutioner, skoler og klubber være et vigtigt fælles fundament for det forestående samarbejde om kommunens børn og unge.

Det tætte tværgående samarbejde samt 0-18 års perspektivet fra Morgendagens Børne- og Ungeliv vil være et bærende element i implementering af folkeskolereformen.

Udviklings- og implementeringsplan

Administrationen udarbejder pt. en udviklings- og implementeringsplan for, hvordan Høje-Taastrup Kommune kan realisere reformen. Flere af reformens/den kommende folkeskolelovs ændringer implementeres administrativt på den enkelte skole, herunder:

- Ændring i timefordelingen med flere timer i hhv. dansk, matematik, engelsk, idræt, musik, håndværk og design, natur/teknik, geografi. Samt indførelse af 2. fremmedsprog og valgfag fra 7. klasse.
- Ændrede regler for holddannelse.
- Eventuel indførelse af nye valgfag, skolerne kan selv udvikle nye valgfag fx i forbindelse med profilinjer (som skal godkendes af Byrådet).

Fokus i udviklings- og implementeringsplanen vil særligt være de temaer i reformen, hvor fælles politiske eller administrative beslutninger skal vurderes, og hvor der skal ske nærmere analyse eller udvikling. Intentionerne i reformen betyder, at kommunen skal nytænke læring og udvikling på børne- og ungeområdet. Ikke mindst indhold, organisering og rammer for skolerne hverdag skal udfordres og udvikles. Det skal ske under temaerne:



1. Indhold i en sammenhængende dag – en god dag for eleverne

- o Understøttende undervisning – en mere varieret dag, hvor pædagoger m.fl. har en større rolle i skolen (fx differentierede læringsformer, faglig fordybelse, bevægelse, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel)
- o Idræt, bevægelse og motion (gennemsnitligt 45 min. dagligt)
- o Faglig fordybelse/lektiehjælp
- o Samarbejdet med det lokale idræts- og kulturliv
- o Gode rammer for inklusion
- o Fokus på at gøre elever uddannelsesparate
- o Bedre undervisningsmiljø

2. Organisering og kompetencer

- o Hvordan inddrages pædagoger og medarbejdere med andre relevante kompetencer i skolen?
- o Skoledagens organisering og samarbejde, jf. tema 1
- o Klasselærerfunktionen (Kan varetages af en eller flere lærere/pædagoger)
- o Kompetenceudvikling (Kompetencer, der kan løfte de nye ønsker til indhold, samt linjefagsdækning i 2020).

3. Ledelse

Reformen stiller nye og skærpede krav til skolelederens opgaver vedr. arbejdsmiljø, arbejdstilrettelæggelse, samarbejdsformer, m.m.

4. Fysiske rammer og læringsrum

De nye krav og muligheder for indhold og samarbejde skal så vidt muligt understøttes af de fysiske rammer.

5. Andet

- o Økonomi
- o Struktur
- o Opfølgning



Styregruppen for Morgendagens Børne- og Ungeliv forestår arbejdet.

Derudover nedsættes *fem arbejdsgrupper* - én arbejdsgruppe for hvert af ovenstående hovedtemaer. Arbejdsgruppernes opgave er at kortlægge og vurdere behov og muligheder under det enkelte tema, at understøtte det lokale arbejde ved at indsamle og dele viden samt at udarbejde oplæg til drøftelse i Institutions- og Skoleudvalget samt Byrådet. Arbejdsgrupperne består af relevante centre samt udvalgte ledere og medarbejdere fra skole, SFO og klub.

Arbejdsgruppen om ledelse består af skoleledergruppen, som arbejder med kompetencer og værktøjer til at implementere reformen på den enkelte skole.

Følgegruppen for Morgendagens Børne- og Ungeliv inddrages tæt i arbejdet.

Proces – bred inddragelse og vægt på visioner

Den kommende proces skal være bred med inddragelse af de relevante aktører. Både ved større kommunale arrangementer og ved lokale processer. Dels for at sikre nytænkning og høj faglig kvalitet. Dels fordi forandringsprocessen kun kan lykkes med et højt engagement og ejerskab først og fremmest fra ledere, medarbejdere og forældre, og - lidt senere i processen - fra kultur- og idrætslivet, uddannelsesinstitutioner og erhvervsliv.

Formålet med processen er derudover, at:

- ISU og Byrådet drøfter og - hvor det ønskes - sætter en politisk ramme for implementeringen af folkeskolereformen.
- Der gives plads til lokal udmøntning af folkeskolereformen i det enkelte område.
- Der indsamles viden og skabes værktøjer, som kan understøtte det lokale arbejde.

Det er centralt i implementeringsplanen, at de relevante aktører får mulighed for at drøfte fælles visioner for 'en god dag for eleverne' og de indholdsmæssige muligheder i reformen, før organisering, rammer og strukturer sættes på dagsorden.

Nogle temaer skal være færdigbehandlet i begyndelsen af april, hvor planlægningen af det kommende skoleår sker. For at nå den stramme tidsplan skydes en række temaer til senere på året. Procesplanen er i hovedtræk som følger:

November	Godkendelse af proces
----------	-----------------------



November	<i>Arbejdsgrupper igangsætter analysearbejdet</i>
Primo november	<i>Stormøde om "Indhold i en sammenhængende dag"</i> Deltagere er ledere, mellemlidere og TR på Institutions- og skolerådet samt forældrerepræsentanter fra bestyrelser.
December	<i>Lokale processer om Indhold i en sammenhængende dag</i> Hvor medarbejdere og forældre m.fl. inddrages. Konkurrence for eleverne.
Januar	<i>Politisk drøftelse af Indhold i en sammenhængende dag</i>
Januar-Marts	<i>Central og lokal proces om Organisering og kompetencer</i>
Marts	<i>Politisk drøftelse af Organisering og kompetencer</i>
November og frem	<i>Central og lokal proces om Fysiske rammer og læringsrum</i> <i>Analyse af opfølgning, struktur og økonomi.</i>
November/juni	<i>Politisk drøftelse af Fysiske rammer opfølgning, struktur og økonomi.</i> Herunder forslag til yderligere bidrag til finansiering af reformen på 3-6 mio. kr.
Medio 2014	Der sættes fokus på mulighederne i samarbejde med fritids- og kulturforeninger, med afsæt i lokale erfaringer.

Den beskrevne procesplan er første fase for implementeringsarbejdet, idet arbejdet med temaerne vil fortsætte på skolerne efter de beskrevne deadlines. Administrationen vil løbende følge op på arbejdet og forelægge status for ISU.

Økonomi

Der henvises til Byrådets beslutning i september måned 2013 om de økonomiske konsekvenser af reformen.

Retsgrundlag

Ingen bemærkninger.

Politik/Plan

Der er tæt sammenhæng til Morgendagens Børne- og Ungeliv, Byrådets nye børne- og ungepolitik, Handleplan for uddannelse til alle, samt til kommunens Udviklingsstrategi med fokus på Vækst, uddannelse og et aktivt liv.



Information

Ingen bemærkninger.

Høring

Ingen bemærkninger.

Vurdering

Det vurderes, at den beskrevne proces understøtter implementering af folkeskolereformen i Høje-Taastrup Kommune, hvor nytænkning er i fokus, og hvor eleverne vil opleve en meningsfuld og sammenhængende dag, som de trives i. Medarbejderne skal opleve en god og inspirerende arbejdsdag præget af et godt samarbejde inden for og på tværs af fagprofessioner med opbakning og kvalifikationer til at kunne løfte opgaverne beskrevet i reformen. Ledelserne skal have de værktøjer, der skal til for at understøtte en mere fleksibel skole. Endelig skal forældrene føle sig inddraget i de forandringer, der sker i folkeskolen.

Indstilling

Det indstilles, at den overordnede procesplan tages til efterretning.



5. A - Status på den kriminalpræventive indsats 24-09-2013 - 28-11-2013 - SSU og ISU - LUKKET SAG

Sagstype: Lukket

Type: Social - og Sundhedsudvalget og Institutions -og Skoleudvalget A

Sagsnr.: 13/599